

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МОБУ «Староалександровская ООШ»  
Протокол от 20.08.2024 № 1

Утверждена:  
Приказ МОБУ «Староалександровская  
ООШ»  
№ 01-07/95  
от «31» августа 2024 г.

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 20.08.2024 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального образовательного бюджетного учреждения  
«Староалександровская основная общеобразовательная школа»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>	
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>22</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	22
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте :	22
1.2.2.1	к четырем годам	22
1.2.2.2	к пяти годам	22
1.2.2.3	к шести годам	22
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	23
<b>1.3.</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>24</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>27</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях</b>	<b>27</b>
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Задачи и содержание образовательная области «Физическое развитие»	33
2.1.6.	Задачи и содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	34
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</b>	<b>50</b>
<b>2.3.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>65</b>
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>66</b>
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>72</b>
<b>2.6.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>77</b>

2.7.	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	82
2.7.1.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	82
2.7.2.	Характер взаимодействия с взрослыми	85
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	88
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	90
2.7.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	96
<b>2.8.</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	99
2.8.1.	Целевой раздел обязательной Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	100
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	100
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей.	114
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	118
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>121</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	121
3.2.	Режим и распорядок дня	131
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.5.	Психолого-педагогические условия реализации программы и кадровые условия реализации программы	140
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разновозрастной группе.	143
3.7.	Календарный план воспитательной работы	144
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	<b>157</b>
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	158
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	158
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	158

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Староалександровская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

*Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО от 25.11 2022 г. № 1028.*

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Программы достигается через решение следующих задач: (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

–развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

–создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

–ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами

художественно-образной выразительности;

–амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

–развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

–воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

–создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

–формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца»;

–переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

–продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

–знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

*Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО от 25.11 2022 г. № 1028*

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических
- работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Также в Программе учитываются следующие подходы:***

—возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

—Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

—Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

—Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет

описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно- историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

—Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

## ***Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:***

### **Принципы:**

- систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;
- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д.

### **Подходы:**

- индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;

- деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой;

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Географическое положение***

#### **Социокультурная среда**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МОБУ «Староалександровская ООШ» расположена в Бузулукском районе, Оренбургской области в селе Староалександровка.

Село находится в западной части Оренбургской области, в пределах возвышенности Общий Сырт, в степной зоне, на берегах реки Винной. На расстоянии примерно 15 километров (по прямой) к западу от города Бузулука. Климат характеризуется как резко континентальный с морозной суровой зимой и жарким сухим летом. Среднегодовая температура составляет 4 °С. Средняя температура воздуха самого тёплого месяца (июля) — + 30 °С; самого холодного (января) — -14,8 °С (абсолютный минимум — -30 °С). Безморозный период длится в течение 142 дней в году. Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет 393 мм.

МОБУ «Староалександровская ООШ» является частью образовательного и культурного пространства села, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: со школой, с библиотекой, с медицинским пунктом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом

различных видов детской деятельности.

- второй период: с 31 мая по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Цветные ладошки», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МОБУ «Староалександровская ООШ» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

– разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 4 лет – 1 –  
разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 7 лет .

### ***Возрастные особенности развития детей***

Дети от 1-2 лет.

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста: – организовывать предметную деятельность; – обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие; – формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого – началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними. Постепенно ребенок начинает



сравнивать свои действия с действиями взрослого. В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования. Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора. Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи.

Дети 2-3 лет.

### **Социально- коммуникативное развитие.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3- х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и

полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно,

сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

*Дети 3-4 лет*

### **Социально-коммуникативное развитие.**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательное развитие.** В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную

роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

**Речевое развитие.** Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на

познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально- ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением

несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Физическое развитие.** 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить

его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### *Дети 4-5 лет*

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие.** К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок учится регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность

контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

*Познавательное развитие.* В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти

годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

*Речевое развитие.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*Художественно-эстетическое развитие.* На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться

воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Физическое развитие.* В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратно во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Дети 5-6 лет*

*Социально-коммуникативное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам

(женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*Познавательное развитие.* В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Речевое развитие.* Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Художественно-эстетическое развитие.* В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и



оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

#### *Дети 6-7 лет.*

*Социально-коммуникативное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных

желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между

«можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательное развитие.* Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

*Речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Художественно-эстетическое развитие.* В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При

правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного

материала.

*Физическое развитие.* К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### ***Индивидуальные особенности воспитанников***

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МОБУ «Староалександровская ООШ» – 31 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%.

В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)  
Показатели 2024 г.

кол-во % 1 группа здоровья – 26 детей

2 группа здоровья - 4детей

3 группа здоровья - 1 детей

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 83,8 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)  
Физическое развитие детей, посещающих МОБУ «Староалександровская ООШ», соответствует среднему уровню и составляет 76,4%. Выше среднего уровня – 5 детей (14,7 %) –ниже среднего 3 детей (8,8%).

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам

двигательной активности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2 – 3 лет.***

На третьем году жизни дети стремятся быть самостоятельными. Они осознают, что взрослый является организатором совместных действий и помощником. В этом возрасте у детей активно развиваются нравственные чувства, они демонстрируют готовность играть со сверстниками, общаться с ними.

#### ***3 – 4 года***

Младший дошкольный возраст является периодом впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность.

#### ***4 – 5 лет.***

Ребёнок 4—5 лет способен запомнить свой адрес и место жительства, по возможности номер телефона, способен набрать по телефону необходимый адрес, разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

#### ***5 – 7 лет.***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка. Ребенок дошкольного возраста не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Однако ребенок способен понять доступные правила безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### ***1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):***

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### ***1.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.***

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### ***1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):***

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

***Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность.

Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла. Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные 24 действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ОО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им образовательной Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

— планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

— освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МОБУ «Староалександровская ООШ». Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота



проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Периодичность проведения педагогической диагностики в дошкольной группе МОБУ «Староалександровская ООШ». Стартовая диагностика 1 раз в год в начале учебного года (сентябрь) во всех возрастных подгруппах или на этапе поступления ребенка в ДОО. Заключительная диагностика проводится в конце учебного года (май) на завершающем этапе освоения программы ребенком конкретной возрастной группы.*

В качестве диагностического инструментария педагоги дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» используют методику и диагностические карты соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе предложенные в «Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» министерства просвещения Российской Федерации.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных

занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького).

Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла. По ходу наблюдений фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений.

## **II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 1 года до 2 лет.](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания\\_\\_](#) (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной

деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

### ***2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»***

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"** (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»**

реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Чтение художественной литературы»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Лепка» и «Конструирование»** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Лепка» и «Аппликация»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Рисование»** реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Конструирование»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Музыкальная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

**«Театрализованная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### ***2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».***

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)



Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Здоровье»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Занятие по физическому развитию»** в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

### **2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» реализуется с детьми 2-7 лет и дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое»

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» была предложена вниманию родителей воспитанников, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. По результатам голосования родителями была одобрена программа «Цветные ладошки», что закреплено протоколом заседания Педагогического совета № 1 от 17.09.2023г.

Выбор данной программы обусловлен тем, что анализ особенностей эстетического развития ребёнка показывает, что на этапе дошкольного детства возможно и необходимо формирование эстетического отношения к окружающему миру и самому себе как части мироздания.

Оптимальный путь для реализации этой цели - формирование эстетического отношения к искусству и посредством искусства детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от

нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Программа "Цветные ладошки" адресована старшим воспитателям, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

**Перспективное тематическое планирование занятий во второй группе раннего возраста по изобразительной деятельности ( 2-3 лет)**

	Тема	Программное содержание.
«Рисование ватной палочкой»		
<u>Сентябрь-октябрь</u> 1. 2. 3. 4.	Осенний вечер. Украшение блузки. Ветка сирени.	Познакомить с рисованием ватной палочкой или пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Прививать любовь к прекрасному. Воспитывать аккуратность при работе с краской.
«Рисование ладошкой»		
<u>Ноябрь- декабрь</u> 5. 6. 7.	Деревья. Рыбка. Осьминог.	Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.
«Тампонирование»		

<p><u>Январь-февраль</u> 8. 9. 10.</p>	<p>Ёлки в лесу. Цветы на поляне. Кораблики.</p>	<p>Познакомит с работой тампона с использованием трафаретов. Развивать аккуратность при работе с краской. Учить придумывать несложный сюжет. Радоваться полученному результату.</p>
<p>«Печатание подручными материалами»</p>		
<p><u>Март-апрель</u> 11. 12. 13. 14.</p>	<p>Домик (кубики). Узор (печатка). Украсим салфетку. Украсим тарелку.</p>	<p>Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.</p>
<p>«Рисование методом тычка»</p>		
<p><u>май-июнь</u> 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.</p>	<p>Астры в вазе. Подсолнух. На выставке кошек. Поможем зайцу найти друзей. Гусь. Грачи прилетели. Расцвели одуванчики. Пушистые зверята. Цыплята.</p>	<p>Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.</p>
<p>Мастер-классы: «Кляксография»</p>		
<p><u>Июль-август</u> 24. 25.</p>	<p>Чудесные превращения кляксы.</p>	<p>Создавать условия для свободного детского экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и</p>

		бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение.
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование НОД (рисование)

### Младшая группа 1,6-4 года.

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
<b>Сентябрь</b>	<p>«Мой весёлый, звонкий мяч»</p> <p>«Разноцветные шарики»</p> <p>«Яблоко с листочком и червячком»</p> <p>«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»</p>	<p>Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</p> <p>Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).</p> <p>Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Падают, падают листья»</p> <p>«Грибы на пенёчке»</p> <p>«Выросла репка большая-пребольшая»</p> <p>«Мышка-норушка»</p>	<p>Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)</p> <p>Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).</p> <p>Создание сказочной композиции, рисование репки и домика .</p> <p>Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Град, град!»</p> <p>«Светлячок» по мотивам стихотворения В. Шипуновой.</p> <p>«Сороконожка в магазине»</p> <p>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</p>	<p>Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами.</p> <p>Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения</p> <p>Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование</p>

		<p>пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.</p> <p>Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Вьюга-завирюха»</p> <p>«Серпантин»</p> <p>«Праздничная ёлочка»</p> <p>«Волшебные снежинки»</p>	<p>Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка.</p> <p>Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.</p> <p>Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).</p>
<b>Январь</b> <b>Февраль</b>	<p>«Бублики-баранки»</p> <p>«Катится колобок по дорожке»</p> <p>«Снеговик-великан»</p> <p>«В некотором царстве»</p> <p>«Робин Красношейка»</p> <p>«Большая стирка» (платочки и полотенца)</p> <p>«Мойдодыр»</p>	<p>Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.</p> <p>Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки -на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.</p> <p>Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.</p> <p>Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.</p> <p>Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.</p> <p>Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится</p>

		<p>на верёвочке.</p> <p>Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)</p>
<b>Март</b>	<p>«Цветок для мамочки»</p> <p>«Сосульки»</p> <p>«Неваляшка танцует»</p> <p>«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»</p>	<p>Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.</p> <p>Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию</p> <p>Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма</p> <p>Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Ручеёк и кораблик»</p> <p>«Почки и листочки»</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>«Флажки»</p>	<p>Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.</p> <p>Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.</p> <p>Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.</p>
<b>Май</b>	<p>«Филимоновские игрушки»</p> <p>«Цыплята и одуванчики»</p>	<p>Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.</p> <p>Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной</p>

Средней группе ( 4-5 лет)

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Весёлые картинки» «В лесу» «Цветочная клумба»  «Весёлый поезд»	<p>Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками</p> <p>Рисование простых сюжетов по замыслу.</p> <p>Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.</p> <p>Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка(красивое расположение, украшение декоративными элементами)</p> <p>Рассматривание вида из окна.</p> <p>Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков.</p>
Октябрь	«Храбрый петушок»  «Листопад и звездопад»  «Яблочко спелое»  «Кисть рябины красной»	<p>Рисование петушка гуашевыми красками.</p> <p>Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта</p> <p>Создание красивых композиции на бумаге.</p> <p>Знакомство с явлением контраста</p> <p>Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами</p> <p>Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.</p>
Ноябрь	«Мышь и воробей»  «Зайка серенький беленьким» стал  «Бабушкин домик»  «Сказочный дворец»	<p>Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мышь и воробей)</p> <p>Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - раскрашивание бумажного силуэта серого цвета белой гуашевой краской.</p> <p>Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери.</p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали ( решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.</p>
Декабрь	«Котятки и перчатки»  «Наша ёлочка»  «Сказочные птицы»	<p>Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой.</p> <p>Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.</p> <p>Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в прост-</p>

	«Забавные животные»	<p>ранстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта .</p> <p>Учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.</p> <p>Познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина; учить рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.). Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать</p>
Январь	«Зимние забавы» «Клякса» «Дворец для снегурочки» «Девочка-снегурочка»	<p>Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.</p> <p>Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме. Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали ( решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.</p> <p>Учить детей рисовать Снегурочку в шубке, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать новую сказку. Развивать самостоятельность, творческую активность.</p>
Февраль	«Как розовые яблоки, на ветках снегири!» «Мишка и мышка» «Храбрый мышонок» «Замёрзшее дерево»	<p>Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски.</p> <p>Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишка и мышка) с передачей взаимоотношений между ними.</p> <p>Получение серого цвета для рисования мышки.</p> <p>Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствий, которые он преодолевает.</p> <p>Учить создавать в рисунке образ замёрзшего дерева; закреплять умение правильно рисовать строение дерева (ствол, сучки, тонкие ветви). Развивать воображение, творческие способности.</p>
Март	«Весёлые матрёшки » «Красивые салфетки»	<p>Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке,</p>



Апрель	<p>«Подарим маме цветы»</p> <p>«Корабли на море»</p> <p>«Кошка с воздушными шариками»</p> <p>«Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>«Изящные рисунки Ю.Васнецова к книге «Шутки-прибаутки»</p> <p>«Кони на лугу»</p>	<p>сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.</p> <p>Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p> <p>Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки- ярким, красивым цветом (разными приёмами). Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения.</p> <p>Расширять представление детей о морском транспорте. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства.</p> <p>Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку).</p> <p>Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.</p> <p>Познакомить детей с творчеством Ю.Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение.</p> <p>Учить составлять композицию с фигурами лошадей, варьируя их положение на листе. Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; дополнять рисунок необходимыми элементами.</p>
Май	<p>«Радуга-дуга, не давай дождя!»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Праздничный салют»</p> <p>«Красивое платье»</p>	<p>Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.</p> <p>Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности.</p> <p>Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; познакомить детей с достопримечательностями</p>

		г.Москвы; прививать любовь к нашей Родине, её традициям. Познакомить детей с работой ателье мод; нарисовать красивую одежду, развивать эстетическое восприятие; обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду.
--	--	---

### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Весёлое лето» «Летняя палитра»  «Деревья в нашем парке»  «Кошки на окошке»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры. Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.
Октябрь	«Осенний натюрморт»  «Осенние листочки» «Игрушка дымковская»  «Нарядные лошадки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками. Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).
Ноябрь	«Золотая хохлома»  «Белая берёзка»  «Лиса-кумушка»  «Чудесные превращения кляксы»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.
Декабрь	«Белая берёза под моим окном...»  «Волшебные снежинки»  «Еловые веточки» «Кошка с котятами»	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок» Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность

Январь	«Весёлый клоун»  «Весело качусь я под гору в сугроб»(2 занятия)  «Сказочная гжель»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме -в движении и с передачей мимики (улыбка, смех). Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений). Познакомить детей с традиционным русским промыслом- «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.
Февраль	«Наша группа» «Волшебные цветы»  «Папин портрет»  «Милой мамочки портрет»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество. Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.
Март	«Солнышко нарядись»  «Солнечный цвет»  «Дымковская барышня» «Весеннее небо»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков. Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами). Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».
Апрель	«Я рисую море»  «Морская азбука»  «Превращения камешков»  «Наш аквариум»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому». Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита. Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы. Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).
Май	«Зелёный май»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры.

	<p>«Радуга-дуга»</p> <p>«Неприбранный стол»</p> <p>«Рисуем музыку»</p>	<p>Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодейтельности.</p> <p>Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодейтельности.</p> <p>Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p> <p>Продолжать развивать творческую активность и воображение детей.</p> <p>Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветовых пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета.</p>
--	--	---

#### Подготовительной к школе группа

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<p>«Улетает наше лето»</p> <p>«Чудесная мозаика»</p> <p>«Весёлые качели»</p> <p>«Ветка рябины»</p>	<p>Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).</p> <p>Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.</p> <p>Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности в изображении.</p>
Октябрь	<p>«Лес, точно терем расписной...»</p> <p>«Деревья смотрят в озеро»</p> <p>«Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина)</p> <p>«Осенние дары»</p>	<p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раз-движение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> <p>Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)</p> <p>Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.</p>

		<p>Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>
Ноябрь	<p>«Такие разные зонтики»</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p>«По горам, по долам...»</p> <p>«Разговорчивый родник»</p>	<p>Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).</p> <p>Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p> <p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p> <p>Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).</p>
Декабрь	<p>«Морозные узоры»</p> <p>«Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>«Гжельская сказка»</p> <p>«Сказочная птица»</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p> <p>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).</p> <p>Закреплять знания детей о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета. Продолжать знакомить с приёмами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность.</p>
Январь	<p>«В рождественскую ночь»</p> <p>«Баба Яга и Леший»</p> <p>«Кони-птицы»</p> <p>«Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам.</p> <p>Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.</p> <p>Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой</p>

		росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы.
Февраль	«Пир на весь (декоративная посуда и сказочные яства)»  «Морские коньки играют в прятки»  «Белый медведь и северное сияние»  «Я и папа»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
Март	«Мы с мамой улыбаемся»  «Букет цветов»  «Золотой петушок»  «Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
Апрель	«Золотые облака» (весенний пейзаж)  «Заря алая разливается» «День и ночь»  «В далёком космосе»	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.
Май	«Весенняя гроза»  «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. Составление сложных флористических

	<p>«Лягушонок и водяная лилия»</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.</p> <p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.</p>
--	---	--

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программа «Цветные ладошки»		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- загадывание загадок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- беседы</li> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- свободные диалоги с детьми</li> <li>- обсуждения</li> <li>- рассматривание картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- беседа</li> <li>- обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- свободные диалоги с детьми</li> <li>- обсуждения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- слушание музыкальных произведений</li> <li>- художественно- творческая деятельность</li> </ul>

### Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная Программа	Самостоятельная деятельность детей
«Цветные ладошки»	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Парциальная образовательная Программа	Образовательный потенциал семьи

«Цветные ладошки»	Консультации Праздники Развлечения Игровые тренинги Экскурсии
-------------------	---

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, формирует основы гражданско-патриотического воспитания.

Традиции направлены, так же, на сплочение детского коллектива, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются с детьми всех возрастов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников для нашего коллектива - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном городе, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

*традиции*

- традиция «Мы и Россия – вместе!». Посвящается событиям, происходящим в России, теме года и позволяет донести до детей общие идеи, нравственные ориентиры, внести свой вклад в судьбу страны;

- традиция «Свеча Памяти» посвящена воинам отдавшим жизнь во время войны.

*Утренники и развлечения*

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «День Матери» «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День Победы»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»;

- кукольный театр;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Кроме того, в дошкольной группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.



- «День дошкольного работника». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

- «Поздравляем первоклашек!». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят 1 сентября в школу на торжественную линейку.

- «Доброе утро!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

### **Традиционные праздники, которые организуются в дошкольном учреждении:**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День семьи» (8 июля)
- «День отца» (16 июня)
- «День нефтяников» (сентябрь)

### **2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
дети 1,6-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Игровая ситуация Беседа Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия, игрушки

	со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность.	Чтение Рассматривание Показ способов действия		Дидактический материал (наглядный и раздаточный)
<b>дети 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками. Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Момент радости Показ способов действий	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
<b>дети 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми.	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
	Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Индивидуальная беседа Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека		
<b>дети 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуативный разговор с детьми Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Сюжетно-ролевая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)

	Самостоятельная деятельность	Рассматривание		
<b>дети 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Сюжетно-ролевая игра Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Викторины	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>дети 1,6-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные
	со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	я деятельность Конструирование Развивающая игра		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>дети 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	игра		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>дети 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
				Раздаточный материал
<b>дети 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал

		встреча		
<b>дети 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Дидактическая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Речевое развитие</b>				
<b>дети 1,6-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия
	детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	игры Прослушивание Повторение		Дидактический материал Раздаточный материал
<b>дети 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
<b>дети 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая	Чтение Беседа после	Словесные Наглядные	Предметы материальной

	<p>Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>чтения Индивидуальная беседа Заучивание Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая встреча</p>	<p>Практические Индивидуальные</p>	<p>культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>
<p><b>дети 5-6 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые</p>
	<p>деятельность</p>	<p>Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Рассматривание Дидактические игры Тематическая встреча</p>		<p>пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>
<p><b>дети 6-7 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность</p>	<p>Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек,</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы</p>

	педагога с детьми Самостоятельная деятельность	небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Дидактические игры		(объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>дети 1,6-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Пение Слушание	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительног о и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты
		Музыкально- ритмические движения		Альбомы Дидактическ ий материал Раздаточный материал

<p><b>дети 3-4 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Подыгрывание на музыкальных инструментах</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>
<p><b>дети 4-5 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов) Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный</p>



		<p>ответов Тематическая встреча Праздники Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ</p>		<p>материал</p>
<p><b>дети 5-6 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Рисование Лепка Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники, развлечения Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>
<p><b>дети 6-7 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками</p>	<p>Беседа Индивидуальная беседа Экспериментирование с</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материально й культуры Натуральные объекты:</p>

	<p>Совместная игра со старшими детьми.</p> <p>Совместная игра с младшими детьми.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, и выставок (по временам года, настроению), портретов композиторов</p> <p>Организация выставок детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Пение</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на ДМИ</p>		<p>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты Муляжи</p> <p>Альбомы Сюжетные картинки</p> <p>Предметы народного быта</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Раздаточный материал</p>
<b>Физическое развитие</b>				
<p><b>дети</b> <b>1,6-3 лет</b></p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная игра со старшими детьми.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Раздаточный материал</p>
<p><b>дети</b> <b>3-4 лет</b></p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые</p>

	Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Рассматривание Подвижная игра Момент радости Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник	Индивидуальные	пособия Раздаточный материал Макеты
<b>дети 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
<b>дети 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО
<b>дети 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими	Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Нетрадиционное спортивное

	детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья		оборудовани е Раздаточный материал ТСО
--	---	---	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Образовательной программы с учетом групп здоровья**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Дети с первой группой здоровья</b>			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук)
<b>Дети со второй группой здоровья</b>			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук)
<b>Дети с третьей группой здоровья</b>			

Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук)
--	---	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Образовательной программы с учетом разного уровня физической  
подготовленности**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Дети с высоким уровнем физической подготовленности</b>			
Физические упражнения большой двигательной активности	Подвижные игры С бегом, препятствиями Пробежки Бег на выносливость	Объяснение Словесная инструкция	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование
<b>Дети со средним уровнем физической подготовленности</b>			
Физические упражнения средней двигательной активности Игровые упражнения	Подвижные игры с прыжками, с лазанием Пробежки Челночный бег	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование
<b>Дети с низким уровнем физической подготовленности</b>			
Самостоятельная двигательная активность детей Игровая форма проведения упражнений Физические упражнения на средней двигательной активности	Подвижные игры на равновесие, ловкость	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
«Цветные ладошки (2-7 лет)	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная	Выставки детских работ. Решение проблемных ситуаций. Беседа, рассуждение, художественное слово, творческие задания,	Словесные: методы, беседы, объяснения. Наглядные: фото, видеоматериалы карты, схемы, плакаты. Игровые	Иллюстрации, альбомы.

		рассказывание, игра, целевые прогулки	методы: игра- путешествие, дидактические, настольно- печатные.	
--	--	---	--	--

### Педагогические образовательные технологии

Возраст	Название педагогической технологии	Формы работы	Способы	Методы	Средства
1,6 – 4 года 4– 7 лет	Проектная деятельность, творческая мастерская	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Выставки детских работ. Беседы, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки (4-7 лет)	Словесные, репродуктивные, игровые, наглядные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Муляжи Альбомы Сюжетные картинки Предметы народного быта Дидактический материал Раздаточный материал
4 – 7 лет	Образовательное событие	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Выставки детских работ. Беседы, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки (5-7 лет)	Словесные, репродуктивные, Игровые, наглядные	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный)

При реализации Программы материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

— музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы выбрано с учётом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагоги учитывали субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа (КРР далее) и (или) инклюзивное образование в дошкольной группе МОБУ «Староалександровская ООШ» при необходимости обеспечит коррекцию нарушений развития у детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их



разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

МОБУ «Староалександровская ООШ» имеет статус общеразвивающей направленности в связи, чем не предусмотрены специалисты учитель-логопед и педагог-психолог. Однако организация предполагает со стороны педагогов глубокое понимание основных причин коррекционной работы, создание необходимых условий для осуществления коррекционно-развивающей работы.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как, форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

— практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

— наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

— трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

— элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

— проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

— чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

— слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

— организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

— индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, книжный, творчества, двигательной активности, уединения, познания и коммуникации). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально коммуникативное развитие	Игры в развивающих центрах группы. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Выполнение гигиенических процедур. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в центрах группы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов. Развивающие настольно-печатные игры. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Наблюдения. Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в центре книги. Совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих центрах группы. Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов. Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах. Слушание музыки. Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры. Спортивные игры. Игры со спортивным инвентарем.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Педагоги используют следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  
 в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  
 в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);  
 коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);  
 чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Особенности реализации культурных практик с учетом индивидуальных особенностей воспитанников**

<i>Культурные практики</i>	<i>Содержание</i>
Игровая практика	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Коммуникативная практика	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

	<p>проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская (продуктивная)	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и пр.</p>
Музыкально- театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Познавательно-исследовательская практика	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить



деятельность до результата;

- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В *возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С *4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

Побуждает ребенка к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• поощрение – одобрение, похвала,</li> <li>• награждение подарком,</li> <li>• эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения,</li> <li>• повышенного внимания и заботы;</li> <li>• наказание – замечание,</li> <li>• предупреждение, порицание,</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный разговор,</li> <li>• временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>• образовательная ситуация;</li> <li>• игры;</li> <li>• соревнования; состязания;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• участие в конкурсах</li> <li>• привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям</li> </ul>
--	--

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ООШ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ООШ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ООШ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления

партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ООШ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ООШ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ООШ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

— диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ООШ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ООШ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ООШ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

— консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;

— вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» посредством активного участия в разнообразных мероприятиях дошкольного учреждения.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ООШ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ООШ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

— информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

— своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

— информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ООШ и семьи в решении данных задач;

— знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ООШ;

— информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

— диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

— просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ООШ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ООШ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ООШ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта

между семьей и дошкольной группой МОБУ «Староалександровская ООШ» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ООШ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ООШ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ООШ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход.

Педагоги применяют в работе с родителями традиционные и нетрадиционные формы общения, суть которых - обогатить их педагогические знания, установить доверительные, дружеские отношения.

Воспитатели практикуют в своей работе такие формы как: круглый стол, родительские конференции, педагогические гостиные, мини - интервью. Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ООШ стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает.». Они помогают воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшают помещение к празднику, обустривают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.



Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

Сайт ООШ позволяет родителям знакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Традиционными являются встречи родительского комитета группы. В лице родительской общественности дошкольное учреждение находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям.

*Основные практические формы* дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» *с семьей:*

— знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

— информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МОБУ «Староалександровская ООШ», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.

— образование родителей: всеобучи, лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги.

— совместная деятельность: привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, экскурсиях, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов**

### **2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в дошкольной группе МОБУ «Староалександровская ООШ» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная площадка, огород). По всей территории дошкольного учреждения разбиты клумбы. Имеется участок для прогулок, на котором есть беседка, песочница, малые игровые формы.

При создании развивающей среды группы учтены особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, предметы-заменители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной группы оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлен центр экспериментирования, оснащенный всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группе оформлены центры творчества, конструирования, театрализации и музицирования. В группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для речевого развития оформлен и книжный центр. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. Подбран игровой и дидактический материал, пособия для развития мелкой и крупной моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты). Имеются игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки), различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, игры по развитию связной речи. В центре познания и коммуникации присутствует материал по национально-культурным условиям,

созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении группы (по временам года). В группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

В ООШ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан центр уединения.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Одна из задач дошкольной группы - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-

информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете воспитателем.

В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Для реализации программы «Цветные ладошки» в группе создана предметно-развивающая среда, в которой воспитатель организует соответствующее оснащение. Подбирает альбомы, иллюстрации, настольные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей. Предметно – развивающая среда предусматривает организацию ООШ с демонстрацией наглядных пособий:

## **2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми**

Характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе строится с учетом следующих принципов:

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка.

Принципы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительных взаимосвязей с взрослыми и сверстниками.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети—партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный подход организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь всезаняты важными, интересными делами).

<b>Возраст детей:</b> 1,6- 3 года
<b>Форма общения:</b> Предметно-игровая
<p><b>Содержательная характеристика</b>          Взрослые поддерживают интерес детей к игровой деятельности детей, обучают детей игре, используя игровое общение, применяют вне ситуативное общение с ребенком, на основе косвенных методов воздействия на него с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При оценивании ребенка прежде всего опираются на его поведение в процессе игровой деятельности умение общаться со сверстниками, не выпускаются из</p>
<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.          На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.          Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.          Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.          Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<b>Возраст детей:</b> 5-6 лет
<b>Форма общения:</b> Внеситуативно-личностная
<p><b>Содержательная характеристика</b>          Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.          На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.          Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.          Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.          Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>
<b>Возраст детей:</b> 6 – 7 лет
<b>Форма общения:</b> Внеситуативная-личностная
<p><b>Содержательная характеристика</b>          Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.          На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.          Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.          Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.          Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>

вида достижения ребенка и в других видах деятельности.
<b>Возраст детей:</b> 3- 4 года
<b>Форма общения:</b> Ситуативно-деловая
<p><b>Содержательная характеристика</b>  Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
<b>Возраст детей:</b> 4-5 лет
<b>Форма общения:</b> Внеситуативно – познавательная
<p><b>Содержательная характеристика</b> Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.</p>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<b>Программа</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
«Цветные ладошки»	Внеситуативно личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым является источником новых знаний благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.

### 2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Важными аспектами в работе дошкольного учреждения является:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

<b>Возраст детей:</b> 1,6- 3 года
<b>Форма общения:</b> Предметно-игровая

**Содержательная характеристика**

Взрослые поддерживают интерес детей к игровой деятельности детей, обучают детей игре, используя игровое общение, применяют вне ситуативное общение с ребенком, на основе косвенных методов воздействия на него с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При оценивании ребенка прежде всего опираются на его поведение в процессе игровой деятельности умение общаться со сверстниками, не выпускаются из вида достижения ребенка и в других видах деятельности.

**Возраст детей:** 3- 4 года

**Форма общения:** Ситуативно-деловая

**Содержательная характеристика**

Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.

Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Форма общения:** Внеситуативно – познавательная

**Содержательная характеристика**

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.

На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.

Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.

Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Форма общения:** Внеситуативно-личностная

**Содержательная характеристика**

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.

На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.

Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с



<p>мнением взрослых.  Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.  Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>
<p><b>Возраст детей:</b> 6 – 7 лет  <b>Форма общения:</b> Внеситуативная-личностная</p>
<p><b>Содержательная характеристика</b>  Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.  На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.  Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.  Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.  Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Основой в образовательной деятельности для педагогического коллектива является, личностная культура – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально- оценочного отношения к происходящему). Педагог вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания. Педагог формирует начала духовности как свойства сознания, отношение к явлениям общественной жизни, отношение к другим людям, отношение ребенка на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формирование у ребенка основ целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

*В младшем возрасте* ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к

самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для *младшего дошкольника* требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной педагогического процесса является - образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-

импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко

они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. *Старший дошкольный возраст* играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Развитие детей 5-7 лет* (в том числе с дети-инвалиды) происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих

социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно- строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный,

проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности, в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

#### **2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Содержание Программы дошкольного образования направлено:

2.7.3.1. на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного

образования и начального общего образования);

2.7.3.2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2.7.3.3. реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

2.7.3.3.1. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;

2.7.3.3.2. создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

2.7.3.3.3. обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

2.7.3.3.4. создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

***Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:***

2.7.3.3.4.1. интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

2.7.3.3.4.2. гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;

2.7.3.3.4.3. системность непрерывного процесса по реализации программы;

2.7.3.3.4.4. учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

2.7.3.3.4.5. преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение

***Содержательные компоненты преемственности:***

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей



деятельности следующего возрастного периода.

2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

ООП ДОУ	ООП НОО
Преемственность основных направлений ООП	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
Преемственность на уровне структуры ООП	
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Обще интеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

— информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы дошкольного образования и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах

по обсуждению «стыковки программ»;

— методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением);

— практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

*Работа с родителями* включает:

- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Проведение консультаций, оформление стендовой информации

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школе предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **Ожидаемые результаты**

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Реализация программы «Цветные ладошки» углубляет содержание образовательной области познавательное и художественно-эстетическое развитие детей, что способствует развитию познавательной активности и любознательности будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе.

## **2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1.Целевой раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (цели,задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей).**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2.Содержательный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ООШ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ООШ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ООШ.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, 213 этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями.

Цель воспитания в ООШ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ООШ.

#### Принципы жизни и воспитания в ООШ

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и 214 безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ООШ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. В ООШ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах.

. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение квест-игры на День защиты детей и на День Победы Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ООШ Основные правила для воспитанников. - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных

поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ООШ.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы»; «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы. - туристические прогулки Особенности РППС, отражающие образ и ценности ООШ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ООШ.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для под

**Профессионально-педагогическая общность** (директор, воспитатели, младшие воспитатели, сотрудники МОБУ «Староалександровская ООШ»), которые разрабатывают и внедряют систему воспитания, заложенную в основу рабочей программы воспитания с учетом стратегии образования Российской Федерации и учетом мнения родительской общественности. При этом воспитатели, а также другие сотрудники МОБУ «Староалександровская ООШ» являются для воспитанников:

— примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

— воспитатели и сотрудники знакомят детей, как со своими профессиями, так и с другими существующими профессиями в России;

— воспитывают уважение к профессиям, чувство гордости за результат труда;

— способствуют определению предпочтений детей к своей будущей профессии;

— сотрудники стремятся быть откровенными и открытыми к детям, признают личность ребенка, ее неповторимость, незаменимость.

**Профессионально-родительская общность** всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Оба сообщества активно взаимодействуют друг с другом, вырабатывают основные направления воспитания детей дошкольного возраста через различные формы сотрудничества: собрания, конференции, совместные проекты, участие в разработке программы и иных мероприятий и намечают основные направления деятельности по ознакомлению и введению детей в мир профессий.

Основная задача двух взрослых сообществ — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Взрослые приобщают детей к тем правилам и нормам, которые существуют в социуме, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Дети и взрослые вступают в совместную деятельность различного содержания, погружаясь в атмосферу специфики определенной профессии, осваивая элементарные умения владения профессий. Взрослые стараются вселить силы в воспитанников, Педагог и воспитанник находится в равноправных позициях: откровенность педагога направлена к ребенку, как к человеку. Педагог уважает мысли, чувства детей, право на свободу выбора, чем признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Дети вступают в разновозрастные отношения по обмену опытом о полученных знаниях, участвуют в продуктивной деятельности.

**Разновозрастные детские общности.** В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Реализуется данное взаимодействие через различные виды детской деятельности: коллективный труд, театрализованная деятельность, обучение старшими воспитанниками культурно-гигиеническим навыкам. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Представленные выше сообщества способствуют воспитанию базовых ценностей личности ребенка: ценность Родины и природы, ценность человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценность культуры и красоты; и инструментальных ценностей: ценность профессий, ценность успеха.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует



- родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагается на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - он общается ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя образовательного учреждения.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

### **Социально-коммуникативное развитие**

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

### **Познавательное развитие**

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

### **Речевое развитие**

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

### **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью

раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

### **Физическое развитие**

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Педагоги дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ».

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Ежедневный непосредственный контакт с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного

воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в дошкольной группе и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Групповые формы работы:**

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МОБУ «Староалександровская ООШ», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа педагогов по решению проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

#### **Формы информационного взаимодействия:**

- стенды для родителей;
- сайт МОБУ «Староалександровская ООШ»
  - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты;
  - видеоролики с записью занятий, праздников и других воспитательно -

образовательных мероприятий.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. Именно на почве общения между родителями и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей.

Необходимо регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

- организация семейных праздников (День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта);

- совместные визиты детей и их родителей к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи;

- участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

### **Работа с родителями детей 1,6-3 лет.**

Первые дни посещения ребенком дошкольной группы особенно ответственный период в работе с семьей.

Педагог беседует с родителями до прихода ребенка в дошкольную группу. Необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей, впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей, что к ребенку будут внимательны, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье–

это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

#### **Работа с родителями детей 3-4 лет.**

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями детей.

В возрасте 3-4 лет происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Можно показать родителям видео занятия с детьми по развитию речи, с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей.

#### **Работа с родителями детей 4-5 лет**

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, как и игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания-закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и

самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в дошкольной группе, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в дошкольной группе, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Важно обращать внимание родителей детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, педагоги могут пригласить их на беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Родителям нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **Работа с родителями детей 5-7 лет.**

Переход детей в старшую возрастную группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на подгрупповом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников 5-7 лет, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать

помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В разновозрастной группе у детей воспитывается заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них, малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагогу необходимо провести с его родителями разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Рассказывая родителям об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного



поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т.п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя малая Родина», «Мое село», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, показать детям памятники культуры.

На завершающем родительском собрании педагоги знакомят родителей выпускников дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

**2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение, требование к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективами отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ООШ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ООШ)</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Директор МОБУ «Староалександровская ООШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ООШ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ООШ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ООШ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ООШ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ООШ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООШ).</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- создание необходимой для осуществления</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ООШ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ООШ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ООШ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> </ul>

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>
----------------------	--

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

[Для реализации программы воспитания ООШ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания .рф.](#)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ООШ включает:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
    - устав МОБУ «Староалександровская ООШ»;
    - правила внутреннего распорядка воспитанников;
    - образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Староалександровская ООШ»
    - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ООШ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ООШ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ООШ) Подробное описание приведено на сайте МОБУ «Староалександровская ООШ»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы**

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы](#)

## дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, формирует основы гражданско-патриотического воспитания.

Традиции направлены, так же, на сплочение детского коллектива, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются с детьми всех возрастов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников для нашего коллектива - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном городе, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

### *традиции*

- традиция «Мы и Россия – вместе!». Посвящается событиям, происходящим в России, теме года и позволяет донести до детей общие идеи, нравственные ориентиры, внести свой вклад в судьбу страны;

- традиция «Свеча Памяти» посвящена воинам отдавшим жизнь во время войны.

### *Утренники и развлечения*

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «День матери» «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День Победы»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»;

- кукольный театр;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- конкурсное движение – конкурс «Мастерская Деда Мороза», «Дары

осени», «Лучшая кормушка для птиц». Конкурсы проходят с участием родителей в форме выставок с прямым голосованием всех участников образовательного процесса. Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в дошкольной группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «День дошкольного работника». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

- «Поздравляем первоклашек!». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят 1 сентября в школу на торжественную линейку.

- «Доброе утро!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **Традиционные праздники, которые организуются в дошкольном учреждении:**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»(октябрь)
- «День воспитателя»
- «День народного единства» (ноябрь)
- «День матери» (ноябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «Международный день птиц» ( апрель)
- «День смеха» ( апрель)
- «День космонавтики» ( апрель)
- «День земли» ( апрель)
- «Пасха»
- «День Победы» (май)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День семьи» ( июль)
- «День отца» ( июнь)

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

*Территория дошкольного учреждения включает:*

- 2 групповой участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена веранда.

Площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

#### **Оснащенность образовательных помещений ДОО (в том числе его территории)**

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
----------------------	------------------------------	--------------



2 рупповая комната	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др. Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы
Умывальная комната	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, прыжковая яма, беговая дорожка, бревно равновесия
Музыкальный зал	Мероприятия, развлечения	Пианино, физкультурный инвентарь
изолятор	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, шкаф.
Прачечная и гладильная	Стирка и глажение белья	Стиральная машина, утюг,

		стеллажи для чистого белья
Пищеблок	Приготовление пищи	1 электрических плит 4-х конфорочных, 1 мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 4 шт.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

**1. Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Меню», «Наши работы»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

В приемной размещены выставки продуктов детской деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповые оснащены мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится учебная доска. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**2. Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**3. Туалетная совмещенная с умывальной** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной

части.

Программа «Цветные ладошки» обеспечена средствами обучения и воспитания. В группе оформлен уголок с наглядным и игровым материалом по безопасности.

1. Парциальная программа «Цветные ладошки» 2-7 лет И. А. Лыкова
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.
3. «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и др. 2012г.
4. «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения результативности его деятельности», 2013г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) Помораева И.А., Позина В.А. 2018г.
2. «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Соломенникова О.А. , 2016 г.
3. «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа) , Соломенникова О.А. , 2018 г.
4. «Сценарий по экологическому воспитанию», Л.Г.Горькова Л.А.Обухова.-М:ВАКО,2010
5. «Познание мира животных с детьми 3-7 лет», .Н. Сигимова.- Волгоград:Учитель,2009г
6. Познание мира растений с детьми 4-7 лет», М.Н.Сигимова.- Волгоград:Учитель,2009г.
7. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Л.Н.Менщикова.- Волгоград:Учитель,2009г.
8. «Экологические проекты в детском саду», О.М.Масленникова,А.А Филиппенко.-2-е.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е.,2015.
9. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет». Меремьянина О. Р.- Волгоград:Учитель 2015г.
10. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет. О.Р.Меремьянина.-Волгоград: Учитель,2015.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) Дыбина О.В. 2017г.
2. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В., 2008г.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

2. «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В , 2018 г
3. «Развитие речи. Окружающий мир», Епифанова О.В.,2015г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

1. «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. 2018 г.
2. «Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений» Кулдашева Н.В. и др., 2015г.
3. «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» Арстанова Л.Г.. 2016г.
4. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. 2015г.
5. «Конструирование и художественный труд» Куцакова Л.В. 2012г.
6. «Изобразительная деятельность старших дошкольников» Смирнова М.Г., 2009г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. «Конспекты физкультурных занятий» (младшая группа) . Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В., 2018г.
2. «Конспекты физкультурных занятий» (старшая группа). Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. 2019г.
3. «Сборник подвижных игр». Степаненкова Э.Я. , 2019 г
4. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Подольская Е.И., 2014г.

**Интернет источники**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Методические пособия*

Парциальные образовательные программы	Методические материалы
Парциальная образовательная программа « Цветные ладошки»	Лыкова И.А.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем**

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
<b>Физкультурное оборудование</b>	Скамья	2
	Скакалки	10
	Обручи	7
	Султанчик	30
	Мячи большие	10
	Мячи средние	8
	Дуги	2
	Маленькие мячи	20
	Стол� детские	6
	Стульи детские	38
	Музыкальный центр	1
<b>Оборудование в группе</b>	Ноутбук	1
	Экран	1
	Полка для муз. инструментов	1

	Палас	1
	Погремушки	1
	Ложки деревянные	1
	Дудочки	5
	Музыкально-дидактические игры	10
	Пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозаписи.)	5
<b>Музыкальные инструменты</b>	Стойки	10
	Мячи	15
	Мяч футбольный	
	Яма для прыжков в длину	3
	Кольцо баскетбольное	1
	Пианино	1
<b>Физкультурная площадка</b>	Беговая дорожка	1
	Турники	3
	Кольцеброс	1
		1

### Образовательная область «Речевое развитие»

1	Серии тематических картинок «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2	Серии картинок содержания для социально-нравственного обучения творческому рассказыванию
3	Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
4	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии
5	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Глобус
2	Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
3	Серии картинок «Времена года»

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Наглядно-дидактические пособия: Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Жостовский
--	--

	поднос.
	Произведения искусства Жостовский поднос, Керамика) декоративно-прикладного (Хохлома, Гжель,
	Портреты художников
	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

	Наглядно-дидактические пособия: «Спортивный инвентарь»
	Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта»

### **Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные средствами**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; выход в Интернет; действует сайт МОБУ «Староалександровская ООШ».

<b>Вид информационно-й системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Воспитатели
Ноутбук - 1 шт.,	Методический кабинет	Осуществление методической работы; возможность выхода в Интернет для педагогов	Воспитатели

### **Аудиовизуальные средства**

1	Сборник детских песен
2	«Классическая музыка»

3	«Песенки из мультфильмов»
---	---------------------------

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

Все для детского сада	<a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a>
Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
Детсад (папки передвижки, плакаты)	<a href="http://detsadkitty.ru/">http://detsadkitty.ru/</a>
Детские электронные презентации и клипы	wiki.rdf.ru
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	<a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>
Журнал "Воспитатель ДОУ"	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, НОД, конкурсы, конспекты, игры)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### Оснащение группы игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами для детей 1,6-4 года

Название центра активности	Перечень для детей 1,6-4 года
Социально-коммуникативное развитие	

<i>Центр организации предметных и манипуляционных игр</i>	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). Куклы, одежда для кукол, постельные принадлежности для куклы, набор чайной посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный, утюг 1 штука, гладильная доска. Набор «Маленький доктор» для игры в больницу. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями. Музыкальные инструменты. Напольный крупный и средний строительный материал.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Маленькая лейка для полива, ведро с инструментами. Альбом по временам года.
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Игры сенсорного и математического характера. Дидактические и развивающие игры.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Емкости для воды и песка, природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ложки, лопатки, трубочки для коктейля, формочки, игрушки для игр с водой и песком.
<i>Центр конструирования</i>	Напольный крупный и средний строительный материал. Конструкторы «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала. Набор мягких строительных модулей.
<i>Центр Творчества и продуктивной деятельности</i>	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, трафареты. Иллюстрации декоративно-прикладных искусств. Наличие цветной бумаги и картона. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
<i>Центр двигательной активности</i>	Флажки, мячи резиновые средние и большие, кегли, шарики маленькие пластмассовые, дуги, скамейки.

**Оснащение группы игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами для детей 4-7 года**

<b>Название уголка</b>	<b>Перечень для детей 4-7 года</b>
<i>Центр уединения</i>	Шатер, телефон, смайлики настроения. Игры (помогающие сблизиться друг с другом и воспитателем), Д/и "Угадай эмоцию".
<i>Центр игры</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Кукла «Доктор», белые колпаки и халаты для детей, аптечка, наборы для игр. Игрушечная мебель, набор посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов.</i>



<p><i>Центр логики и математики</i></p>	<p>Магнитная доска, магниты, предметные картинки, счетные палочки, пазлы, геометрические фигуры и формы (шар, куб). Комплекты цифр, счетный материал. Игры на сериацию для установления предметов по порядку, игры на счет. Дидактические игры: «Домино», «Лото», «Ассоциация».</p>
<p><i>Центр безопасности</i></p>	<p>Макет проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт). Сюжетно-ролевые игры, «Автобус», «Такси» (рули, жилеты, шапочки с изображением различного транспорта и др.). Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности</p>
<p><i>Центр экспериментирования</i></p>	<p>Фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие.</p>
<p><i>Центр познания и коммуникации</i></p>	<p>Д/И: «Профессии», «Фигуры», «Цифры». Пазлы (счет, цвет, формы). «Подбери по цвету и форме». Логические блоки Дьенеша. Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Н/И: «Домино».</p>
<p><i>Центр книги</i></p>	<p>Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Большой, средний, маленький» (лото), д/и «Кто, где живет», д/и «Мои первые буквы», лото «Мой дом», «Половинки»</p>
<p><i>Центр творчества</i></p>	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. Для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш., Доски для пластилина, баночки для клея, краски 16 цв.</p>
<p><i>Центр конструирования</i></p>	<p>Схемы построек. Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Деревянный конструктор.</p>
<p><i>Центр Театрализации и музицирования</i></p>	<p>Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры. Юбки, рубашки, платья, халаты, косынки, фартуки, сумочки, платочки и т.п. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, гитара, бубен, гармошка, погремушки, пианино маленькое. Альбом: «Портреты композиторов».</p>

Центр двигательной активности	Массажные коврики, кольцеброс, кегли, для выполнения гимнастических упражнений, обручи, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь».
Центр коррекции	Картотека дидактических игр для формирования и развития определенных навыков и умений детей ( по необходимости)

### 3.2.Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольная группа МОБУ «Староалександровская ООШ» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 08.00 до 18.00 часов. Режим дня в дошкольной группе скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплый и холодный период).

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе происходит в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациями Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020, санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения от 27.10.2020 №32.

Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

**Таблица.**

**Режим дня в группе детей от 1,6 года до 2 лет**

Содержание	1,6 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	-

процедуры	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15.30-15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные	-

процедуры	
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.00

**Таблица.**

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

Содержание		Время
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак		8.45-9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.15-11.45
Второй завтрак <sup>15</sup>		10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.20-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		16.30-18.00
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак		8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам		9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак <sup>16</sup>		10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.30-15.30
Полдник		15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,		16.00-18.00

самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30 16.40-18.00
Уход детей домой	До 18.00

**Таблица.**

**Режим дня в дошкольных группах**

Содержани е	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.45	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Завтрак	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-10.10	9.10-10.10	9.10-10.15	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.10	10.20	10.20	10.20
Обед	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.20	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30

(при необходимости)				
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Завтрак	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

### Режим двигательной активности

Основные формы двигательной деятельности	Повторность	Возраст детей	
		1,6- 4 года	5 – 7 лет
Физическая культура и здоровье	3 раза в неделю	25(мин) x 3= 75(мин)	30(мин) x 3= 90(мин)
Утренняя гимнастика (музыкальная)	Утром перед завтраком ежедневно	10(мин)x5= 50(мин)	10(мин)x 5= 50(мин)
Физкультминутки	Ежедневно, во время занятий	2(мин)x 5= 10(мин)	3(мин)x 5= 15(мин)
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, утром и вечером	8(мин)x10 =80(мин)	12(мин)x10=120(мин)
Физические упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	4(мин)x 5=20(мин)	6(мин)x 5=30(мин)
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (2 половина дня)	10(мин)x 5 =50(мин)	15(мин)x 5 =75(мин)
Оздоровительный бег	Ежедневно	3(мин)x 5=15(мин)	3(мин)x 5=15(мин)
Активный отдых и семейный досуг	1 раз в месяц, во 2 <sup>ой</sup> половине дня		40 (мин)
<b>ИТОГО:</b>		<b>5ч.00 мин.</b>	<b>7 ч. 35 мин.</b>

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе - является неотъемлемой частью в деятельности образовательного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В дошкольной группе используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., Например,: «Здравствуй, детский сад!», «Братья наши меньшие», «Времена года», «Новый год», и т.п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

**Для работы с детьми младшего дошкольного возраста** используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени

«сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей

правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям младшего дошкольного возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой



дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**В работе с детьми старшего дошкольного возраста** задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в

соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрен «центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие пространства создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

***Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ».***

Для детей младшего дошкольного возраста имеется наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического

материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами, разнообразие игр по сенсорике. Расположение игрового и дидактического материала находится в поле зрения и досягаемости ребенка.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет заключается в том, что упор делается на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Центр познания и коммуникации содержит разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Большое количество игр сделано воспитателями.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность развивающей предметно-пространственной для детей 5-7 лет заключается в том, центры активности наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по приобретению умения

пользоваться пространственными представлениями при решении познавательных задач, в процессе различных видах детской деятельности, направленной на познание окружающего мира и познавательных процессов дошкольников. Оборудован центр экспериментирования для познавательно – исследовательской деятельности.

### **3.5 Психолого-педагогические условия реализации программы и кадровые условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких
- образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации

- образовательного процесса в дошкольной группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,
  - социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
    - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в дошкольной группе, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - взаимодействие с различными социальными институтами,

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

— предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Образовательная Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ООШ или в дошкольной группе.

Реализация Образовательной программы МОБУ «Староалександровская ООШ» обеспечена руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Общая численность работников дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» по штатному расписанию составляет 6 человек, в том числе педагогических кадров – 2.

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу

	Кол-во	
	человек	ч е л о в е к
Всего педагогов	2	
Высшее образование	1	
Средне-профессиональное (педагогическое)		
Незаконченное высшее (педагогическое)	1	

Высшая категория		
1 категория		
Соответствие		
Не аттестованы		
От 1 до 3 лет	1	
От 4 до 10 лет	1	
От 11 до 15 лет		
От 16 и более		
Работающие пенсионеры		

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование.

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы**

#### **Перечень художественной литературы**

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.4.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.4.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.4.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ»

Сентябрь	<b>Конкурсы, выставки:</b>	4–7 лет	Этико-эстетическое
	1. Фотовыставка «Как я провел лето»		
	2. Конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето!»	4-7лет	Этико-эстетическое
	3. Конкурс чтения стихотворений «Люби и знай свой родной край»	4-7лет	Патриотическое
	4. Фотовыставка «С днём бабушек и дедушек!»	2-7лет	Этико-эстетическое
	<b>Праздники и развлечения:</b>		
	1. Развлечение «Путешествие в страну знаний»	4-7лет	Познавательное
	3. День дошкольного работника.	4-7лет	Познавательное
	4. День нефтяника	2-7лет	Социальное
	<b>Спортивные мероприятия:</b>		
	1. День народных подвижных игр.	2-7лет	Физическое и оздоровительное
	2. Всероссийский день бега «Кросс нации»	4-7лет	
	<b>Чтение художественной литературы:</b>		
	1. Сказка «Репка»	2-7лет	Социальное
	2. Сказка «Под грибом»	2-7лет	Социальное
	3. Сказка «Вредная ворона»	2-7лет	Этико-эстетическое
	4. Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	4-7лет	Социальное
	5. Чтение стихотворения «Вежливые слова»		Познавательное
	<b>Беседы:</b>		
	1. «Детям о пожарной безопасности»	2-7лет	Познавательное
	2. «Кто и зачем придумал правила поведения»	2-7лет	Социальное
		4-7лет	Социальное
	3. «Для чего человеку имя?»	2-7лет	Патриотическое
4. «Моя семья»	4-7лет	Познавательное	
5. «Хлеб – всему голова»	2-7лет	Социальное	
6. «Что такое детский сад»			
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b>	2-7лет	Социальное	
1. «Семья»	4-7лет	Социальное	
2. «Пожарные»	4-7лет	Социальное	
3. «Воспитатель играет с детьми»	2-7лет	Социальное	

	<p>4. «Кукла заболела»  5. «Магазин игрушек»  6. «Хрюша и Филя в гостях у ребят»  7. «В автобус вошла старенькая бабушка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  1. «Доскажи доброе слово»  2. «Кто ты?»  3. «Овощи»  4. «Хорошо-плохо»</p> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b>  Поздравление первоклассников на линейке школе</p> <p><b>Труд на участке(сбор урожая)</b></p>	<p>5-7лет  2-5 лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  2-7лет  2-7лет  6-7 лет  4-7лет</p>	<p>Социальное  Социальное  Социальное  Социальное  Социальное  Познавательное  Познавательное  Социальное  Трудовое</p>
Октябрь	<p><b>Конкурсы, выставки:</b>  1. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»  2. Фотовыставка «Осень в моем селе»  3. Выставка рисунков «Улица, на которой я живу».  4. Фотовыставка «С днём бабушек и дедушек!»</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b>  1. Утренник «День пожилых людей»  2. Развлечение «Осень раскрасавица»  3. Развлечение «Осенние посиделки на Покров»  4. Досуг «Откуда хлеб пришел?»</p> <p><b>Акции и проекты:</b>  1. Подари библиотеке книгу на международный день библиотек (23 октября)  2. «День отца» (стихи для пап)</p> <p><b>Спортивные мероприятия:</b>  1. Досуг «Быть здоровыми хотим»  2. «Осенние старты»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  1. Сказка «Курочка ряба»  2. Сказка «Под грибом»  3. Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»  4. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»  5. Стихи об осени.</p> <p><b>Беседы:</b>  1. «Надо людям помогать»  2. «О вежливости»</p>	<p>2-7лет  4-7лет  4-7лет  2-7лет  2-7лет  2-7лет  2-7лет  2-7лет  4-7лет  2-7лет  4-7лет  2-5лет  2-5лет  2-7лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  2-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое  Этико-эстетическое  Социальное  Социальное  Познавательное  Социальное  Социальное  Социальное  Патриотическое  Физическое и оздоровительное  Социальное  Социальное  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое  Социальное  Социальное  Социальное  Социальное  Социальное</p>



	<p>3. «Хлеб - богатство России» 4. «Дружбой надо дорожить» 5. «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> 1. «Поможем Маше накрыть стол»» 2. «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» 3. «Библиотека» 4. «Кукла заболела» 5. «В автобусе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> 1. «Доскажи пословицы про труд» 2. «Что бывает осенью» 3. «Подскажи словечко» 4. «Подбери признаки» 5. «Подбери профессии»</p> <p><b>Труд на участке</b> (сбор листвы, сгребание песка)</p>	<p>4-7лет 2-5лет</p> <p>4-7лет 2-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Социальное Социальное Социальное</p> <p>Познавательное Познавательное Социальное Познавательное Социальное</p> <p>Трудовое</p>
Ноябрь	<p><b>Конкурсы, выставки:</b> 1. Выстака рисунков «Россия-Родина моя» 2. Фотовыставка «Мамочка любимая» 3. Конкурс чтецов в честь Дня народного единства</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b> 1. День народного единства (4 ноября) 2. День рождения Деда Мороза. 3. День матери 4. Досуг по ПДД 5. «В гостях у бабушки Настасьи» 6. «Синичкин день»</p> <p><b>Акции и проекты:</b> 1. Создание книжки – малышки «Растения Бузулукского района»</p> <p><b>Спортивные мероприятия:</b> 1. «Подвижные игры народов мира» 2. «Русские народные игры»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> 1. Чтение стихов «Оренбуржье» И. Гаврилова 2. «Моя родина пахнет душицей...» А. Заряев. 3. «Братишка» В. Вересаев. 4. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 5. «Первый снег» С. Городецкий</p> <p><b>Инсценировка</b> «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p><b>Беседы:</b></p>	<p>2-7лет 2-7лет 5-7лет</p> <p>5-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>5-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет</p> <p>5-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>5-7лет</p> <p>2-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Патриотическое</p> <p>Познавательное Социальное Патриотическое Познавательное Социальное Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое Патриотическое Познавательное Патриотическое Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p>

	<p>1. «Как помочь животным зимой»  2. «Где я живу. Домашний адрес»  3. «Моя семья»  4. Беседа «Дорожные знаки»  5. «Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>  1. «Встреча гостей»  2. «Поможем Зайке одеться по погоде»  3. «В библиотеке»  4. «Семейный ужин»  5. «Гараж»  6. «Автомобилисты и инспектор»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  1. Народы России  2. «Транспорт»  3. «Дорожные знаки»  4. «Запомни и назови»  5. «Назови ласково»</p> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b>  1. Посещение библиотеки</p>	<p>4-7лет  2-7лет  4-7лет  4-7лет</p> <p>4-7лет  2-5лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет  4-7лет</p> <p>4-7лет  4-7лет  4-7лет  2-7лет  2-7лет</p> <p>5-7лет</p>	<p>Познавательное  Патриотическое  Патриотическое  Познавательное  Социальное</p> <p>Социальное  Социальное  Социальное  Социальное  Социальное  Социальное</p> <p>Патриотическое  Познавательное  Познавательное  Познавательное  Познавательное</p> <p>Социальное</p>
Декабрь	<p><b>Конкурсы, выставки:</b>  1. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»  2. Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза».  3. Выставка поделок «Новогодняя красавица»</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b>  1. «Зима пришла, нам веселье принесла»  2. День конституции Российской Федерации (12 декабря)  3. «Новогодняя елка»</p> <p><b>Спортивные мероприятия:</b>  1. «Физкультурный досуг «К олимпийским вершинам с детства»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  1. «Дремучий медведь» Е. Чарушин,  2. «Азбука леса» Н. Сладков.  3. «Зимовье зверей»  4. «Сказка об умном мышонке»  5. Н. Заболоцкий. «Какмышы с котом воевали»</p> <p><b>Беседы:</b>  1. «Что такое новый год»  2. «Домашние и дикие животные»  3. «Опасные ситуации: контакты на улице с</p>	<p>2-7лет  2-7лет  5-7лет</p> <p>2-7лет  5-7лет  2-7лет</p> <p>4-7лет</p> <p>4-7лет  4-7лет  2-7лет  2-7лет  4-7лет</p> <p>2-7лет  2-7лет  4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое  Этико-эстетическое</p> <p>Социальное  Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Социальное  Познавательное  Социальное  Социальное  Социальное</p> <p>Познавательное  Познавательное  Познавательное</p>

	<p>незнакомыми людьми» 4. Как мы празднуем Новый год</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> 1. «Супермаркет» 2. «Банк» 3. «Дочки-матери» 4. «Дом моды» 5. «Полицейские и воришки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> 1. «Узнай, что опишу» 2. «Кто где живёт?» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Назови кто» 5. «Когда это бывает?»</p> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b> 1. «Нарядим вместе сельскую елку»</p> <p><b>Труд на участке</b> (очистка беседки от снега)</p>	<p>4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 2-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет</p> <p>2-7лет</p> <p>4-7лет</p>	<p>Познавательное</p> <p>Социальное Социальное Социальное</p> <p>Социальное Социальное</p> <p>Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p>
Январь	<p><b>Конкурсы, выставки:</b> 1. Выставка рисунков «Зимнее волшебство». 2. Конкурс «Кормушка для птиц» 3. Выставка рисунков «Дом моей мечты»</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b> 1. «Святки»</p> <p><b>Акции и проекты:</b> 1. Изготовление книжки-малышки.</p> <p><b>Спортивные мероприятия:</b> 1. «Русские народные игры на воздухе»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> 1. Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!» 2. Чтение стихов о Родине 3. Т. Александровой «Светофорчик» 4. В.И. Даль «Старик-годовик» 5. Э. Мошковская «Жадина»</p> <p><b>Беседы:</b> 1. «Москва – столица нашей страны» 2. «Официальные символы Оренбургской области и Бузулукского района» 3. «Как вести себя на улице» 4. «Дружба» 5. «Беседа об истории создания книги»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p>	<p>2-7лет 2-7лет 4-7лет</p> <p>2-7лет</p> <p>5-7лет</p> <p>2-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Этико-эстетическое</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Социальное</p> <p>Патриотическое Познавательное Познавательное Социальное</p> <p>Патриотическое Патриотическое</p> <p>Социальное Социальное Познавательное</p>

	1. «В библиотеке» 2. «Строители» 3. «Встречаем гостей» 4. «Обед для кукол» 5. «Праздник в кругу семьи»  <b>Дидактические игры:</b> 1. «Кому что нужно для работы». 2. «Русские матрёшки» 3. «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)» 4. «Продолжи пословицу» 5. «Одень куклу»  <b>Труд на участке (очистка беседки от снега)</b>	4-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет  4-7лет 4-7лет 4-7лет  4-7лет 2-7лет  4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное  Социальное Патриотическое Познавательное  Познавательное Социальное  Социальное
Февраль	<b>Конкурсы, выставки:</b> 1. Выставка рисунков «Наша Армия сильна» 2. Выставка «Наши папы, братья, деды» 3. Презентация «Богатства Оренбургской области» 4. Презентация «Бузулукский бор»  <b>Праздники и развлечения:</b> 1. «День защитника Отечества» 2. «Как февраль с мартом встретились»  <b>Акции и проекты:</b> 1. «Птички любят зернышки» 2. «Письмо солдату»  <b>Спортивные мероприятия:</b> 1. Богатырские соревнования «Сильнее всех! Быстрее всех!» 2. Развлечение «Мы смелые и умелые»  <b>Чтение художественной литературы:</b> 1. Пословицы, поговорки о дружбе народов 2. С. Баруздин «Кто построил этот дом?», 3. А. Маркуши «Здесь будет город». 4. «Соломинка, пузырь и лапоть», 5. К.И. Чуковского «Путаница».  <b>Беседы:</b> 1. «Времена года, дни недели» 2. «Сказка - ложь, да в ней намёк...» 3. «Зимние забавы» 4. «Наша армия на страже мира»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> 1. «Почта» 2. «Салон сотовой связи»	2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет  2-7лет 2-7лет  2-7лет 5-7лет  4-7лет 4-7лет  4-7лет 4-7лет 4-7лет 2-5лет 2-7лет  4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое Познавательное  Социальное Познавательное  Социальное Социальное  Физическое и оздоровительное Физическое и оздоровительное  Познавательное Познавательное Познавательное Социальное Социальное  Познавательное Познавательное Социальное Социальное  Социальное Социальное

	<p>3. «На приёме у доктора» 4. «Водители грузовиков» 5. «ГИБДД»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>1. «Собери и назови народный костюм» 2. «Подбери гараж для машины». 3. «Моих родителей зовут...» 4. «Профессии» 5. «У кого какой домик»</p> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b></p> <p>1. Экскурсии в школьный музей 2. «Письмо солдату»</p> <p><b>Труд на участке (очистка беседки от снега)</b></p>	<p>4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 2-5лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет</p> <p>5-7лет 5-7лет</p> <p>4-7лет</p>	<p>Социальное Социальное Социальное</p> <p>Патриотическое Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Социальное Социальное</p> <p>Трудовое</p>
Март	<p><b>Конкурсы, выставки:</b></p> <p>1. Выставка рисунков «Моя любимая мама» 2. Выставка рисунков «Цветы для мамы» 3. Выставка детских рисунков «Русские народные росписи»</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b></p> <p>1. Утренник «Международный женский день 8 марта» 2. День рождения Ю.Гагарина. 3. Развлечение «Встречай Масленицу!» 4. Досуг «Жаворонки!»</p> <p><b>Акции и проекты:</b></p> <p>1. Проект «Огород на окне» 2. Акция «Дом для пернатых»</p> <p><b>Спортивные мероприятия:</b></p> <p>1. «Как на масляной недели...» 2. «Веселые старты»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>1. Чтение Е. Благиной «Алёнушка» 2. Н. Забила «Ясочкин садик» 3. А Барто «Младший брат» 4. К. Чуковский «Тараканище» 5. В. Драгунский. «Друг детства»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>1. «Обычаи и традиции русского народа» 2. «Чем можно порадовать семью?» 3. «Если заболел друг...» 4. «Женский день» 5. «Я помощник»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p>	<p>2-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 2-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет</p> <p>4-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 2-5лет</p> <p>4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Патриотическое</p> <p>Патриотическое Патриотическое Патриотическое Социальное Социальное</p> <p>Трудовое Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Патриотическое Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Социальное</p>

	<p>1.«Дом моды» 2.«Служба спасения» 3. «Салон красоты» 4. «Аптека» 5.«День рождение у дочки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> 1.«Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» 2.«Собери птиц» 3. «Перелетные и зимующие птицы» 4. «Собери узор» 5. «Времена года»</p> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b> 1.Экскурсия в сельский дом культуры к народному ансамблю «Наряд»</p>	<p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>5-7лет</p>	<p>Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное</p> <p>Социальное</p>
Апрель	<p><b>Конкурсы, выставки:</b> 1. Выставка рисунков «Пластилиновая весна» 2. Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» 3. Творческий конкурс «Космические чудеса»</p> <p><b>Праздники и развлечения:</b> 1. Развлечение «Делу время, потехе час» 2. Развлечение «День космонавтики» 3.Развлечение «День Земли»</p> <p><b>Спортивные мероприятия:</b> 1. «Весну встречаем–игры затеваем!» 2. «День здоровья»</p> <p><b>Акции и проекты:</b> 1. Акция «Экологический десант» 2. Акция «Посади дерево» 3. День книги</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> 1. Сказка «Аленький цветочек» С. Т. Аксаков 2. Сказки А.С. Пушкина 3. Н.Телешов. «Крупеничка» 4. В.Катаев. «Цветик-семицветик» 5. П.Воронько. «Лучше нет родного края»</p> <p><b>Беседы:</b> 1.«Мир безопасный для детей прекрасных» 2. «Как мы играли» 3. «Земля наш дом – его сбережем» 4. «Первые в космосе»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p>	<p>2-7лет 2-7лет 2-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет 2-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Этико-эстетическое</p> <p>Социальное Патриотическое Патриотическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое Трудовое</p> <p>Социальное Социальное Социальное Патриотическое</p> <p>Познавательное Познавательное Патриотическое Патриотическое</p> <p>Социальное Социальное</p>

	<p>1. «Космическое путешествие» 2. «Шоферы» 3. «Вызов Такси»</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры:</b></p> <p>1. «Что происходит в природе?» 2. «Хорошо – плохо» 3. «Воздух, земля, вода» 4. «Расположи планеты правильно» 5. «Наоборот»</p> <p><b>Труд на участке (уборка территории)</b></p>	<p>4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет</p>	<p>Социальное</p> <p>Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное</p> <p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>
Май	<p style="text-align: center;"><b>Конкурсы, выставки:</b></p> <p>1. Конкурсподделок и рисунков «Этот День Победы» 2. Конкурс чтецов, посвященный 9 мая 3. Оформление стенда «Безопасность детей в летний период»</p> <p style="text-align: center;"><b>Праздники и развлечения:</b></p> <p>1. «День Победы» 2. Выпускной утренник</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивные мероприятия:</b></p> <p>1. Досуг «Спортивная семья»</p> <p style="text-align: center;"><b>Акции и проекты:</b></p> <p>1. «Бессмертный полк» 2. «Открытка ветерану» 3. «Георгиевская ленточка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>1. Усачев. «Про умную собачку Соню» 2. Д. Хармс. «Иван Торопышкин» 3. «Коза-дереза» 4. К. Ушинский. «Петушок с семьей» 5. С. Георгиев. «Бабушкин садик»</p> <p style="text-align: center;"><b>Беседы:</b></p> <p>1. «Праздник Весны и Труда» 2. «Они защищали Родину» 3. «Памятник ВОВ» 4. «Международный день семьи» 3. «Скоро в школу»</p> <p style="text-align: center;"><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>1. «Школа» 2. «Скорая помощь» 3. «Кафе» 4. «Дочки-матери» 5. «Шоферы»</p>	<p>2-7лет 5-7лет 2-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 5-7лет 4-7лет 4-7лет 2-5лет 2-5лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное</p> <p>Патриотическое Социальное</p> <p>Социальное Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое Патриотическое</p> <p>Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Патриотическое Патриотическое Патриотическое Патриотическое Социальное</p> <p>Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Познавательное</p>

	<p align="center"><b>Дидактические игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Кто кем был?»</li> <li>2. «Угадай весенний цветок»</li> <li>3.«Когда это бывает?»</li> <li>4. «Узнай птицу по силуэту»</li> <li>5. «Назовите растение»</li> </ol> <p align="center"><b>Взаимодействие с социумом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к памятнику погибшим ВОВ.</li> <li>2. День библиотекаря 27 мая (поздравление библиотекаря)</li> </ol> <p><b>Труд на участке</b> (полив огорода и цветника)</p>	<p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет</p> <p>4-7лет</p> <p>4-7лет</p>	<p>Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p>
Июнь	<p align="center"><b>Конкурсы, выставки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков. «Моя Родина- Россия»</li> <li>2. Выставка рисунков «Люблю березку русскую»</li> <li>3. Выставка рисунков «Красота родного края»</li> </ol> <p align="center"><b>Праздники и развлечения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«День защиты детей»</li> <li>2.«Мы – Россияне»</li> <li>3. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Июль</li> <li>3. «Нет дерева сердцу милей» (береза)</li> </ol> <p align="center"><b>Спортивные мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«День здоровья»</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Чуковский.«Телефон»</li> <li>2. «Лиса и кувшин»</li> <li>3. В.Дмитриев «Малыш и Жучка»</li> <li>4. В. Драгунский «Друг детства»</li> <li>5. А.Плещеев «Мой садик»</li> </ol> <p align="center"><b>Беседы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Права детей»</li> <li>2. «Что такое семья»</li> <li>3. «Для чего нужны друзья»</li> <li>4. «Виды спорта»</li> <li>5. «О здоровье всерьез»</li> </ol> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Салон красоты»</li> <li>2. «Железная дорога»</li> <li>3. «Зеленая аптека»</li> <li>4. «Кулинар-кондитер»</li> <li>5. «Магазин»</li> </ol> <p align="center"><b>Дидактические игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Народы России»</li> </ol>	<p>2-7лет 2-7лет 4-7лет</p> <p>2-7лет 4-7лет 5-7лет</p> <p>2-7лет</p> <p>2-7лет</p> <p>2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p> <p>4-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Патриотическое Патриотическое</p> <p>Социальное Патриотическое Патриотическое</p> <p>Патриотическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное</p> <p>Патриотическое</p>







Этико- эстетическое Этико- эстетическое Патриотическое

Этико- эстетическое

Познавательное

Познавательное Социальное

Физическое и оздоровительное

Социальное Социальное Этико- эстетическое Социальное Познавательное

Познавательное Социальное Социальное Патриотическое Познавательное  
Социальное

Социальное Социальное Социальное Социальное

### **3.8 Дополнительный раздел образовательной программы**

Образовательная Программа МОБУ «Староалександровская ООШ» разработана авторским коллективом Учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### **3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа.**

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитание привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа ориентирована на детей раннего возраста и дошкольного возраста:

- ранний возраст - с 1,6 до 3 лет;
- младший дошкольный возраст - 3 -4 года;
- средний дошкольный возраст - 4 - 5 лет;
- старший дошкольный возраст - 5-6 лет,
- старший дошкольный возраст - 6 - 7 лет.

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки » реализуется для детей с 1,6 до 7 лет и дополняет содержание образовательных областей: «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие».

#### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу.**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «Семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по

взаимодействию с семьями детей, в том числе детей-инвалидов. Семьями рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование родителей;
- анкетирование;
- «Почтовый ящик «Вопрос – ответ»» - вопросы родителей и ответы педагогов.

В дошкольных группах МОБУ «Староалександровская ООШ» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «День матери»; «День защитника Отечества»; тематические выставки работ родителей и детей: «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза», «Космос»; оздоровительные совместные мероприятия: «Зарядка с родителями», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса: открытые просмотры занятий, буклеты и памятки, доступны семьям, оформленные в приемной стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях.

Дошкольная группа открыта для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование родителей по содержанию и методам работы в семье, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Староалександровская ООШ» представлена на сайте Учреждения:

sch38@oobz.ru sh-shaxmatovskaya-