

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Староалександровская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
_____ О.С.Волкова
Приказ № 126/2 от 23.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Англомания»

возраст обучающихся: 13 – 17 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шапилова Жанна Владимировна,
Советник директора по
воспитанию МОБУ
«Староалександровская ООШ»

с. Староалександровка, 2023

1. Пояснительная записка

Программа представляет собой систему обучения учащихся 2-4 классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Внеурочная программа «Англомания» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

Обучающиеся начальных классов отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а так же осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

Программа составлена с учетом следующей нормативно-правовой базы:

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Отличительная особенность и новизна.

Заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительными особенностями данной программы являются необходимость формирования речевой компетентности, позволяющей осуществить общение в современной реальной жизни. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических упражнений для отработки всех видов речевой деятельности.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа курса рассчитана для обучающихся начального звена 2 – 4 классов, возраст обучающихся 8 – 10 лет. Наполняемость группы – 10 - 15 человек. Учебные группы формируются по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки) а также с учетом выбора детьми времени удобного для занятий.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 35 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы.

Объем программы – 35 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: Стартовый.

Назначение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их

познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9-10 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы – 35 часов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цели программы:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;

3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста**:

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Кружковая деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал «Английский алфавит», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. проведение конкурсов
3. проведение праздников
4. драматизации
5. выставки творческих работ

3. Содержание общеразвивающей программы

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	10
2.	Я и мои друзья	7
3.	Моя семья	7
4.	Мои игрушки	10
5.	Повторение	1
	Итого	35

№ уро ка	Название темы	Характеристика деятельности	Кол-во часов
	Давайте познакомимся		10
1	Английский язык – окно в мир	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя	1
2	Приветствие, прощание. Английские имена.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	1

	Знакомство.	целом.	
3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?» Буква Aa	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Буква Bb	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Буква Cc	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Ведут диалог-расспрос, используя изученные фразы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Буква Dd	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
7	Фраза «Я могу...» (I can...)	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
8	Фраза «Я не могу...»	Соблюдать правильное ударение в	1

	«Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе» Буква Ee	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
10	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Буква Ff	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
Я и мой друг			7
11	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...) Буква Gg	Употреблять глагол-связку to be в утвердительных предложениях. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
12	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
13	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/his/ her name?) Буква Ii	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и	1

		каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
14	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
15	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге. Буква Kk	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
16	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии	Воспроизводить наизусть текст песни. Слушают рассказ учителя о традициях празднования Рождества в Англии.	2
	Моя семья		7
17	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья». Буква Ll	Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	2
18	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...) Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Mm	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
19	Фраза « У него/неё	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч.	1

	есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Nn	Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
20	Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста. Буква Oo	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
21	Проект «Моя семья» Буква Pp	Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	2
	Мои игрушки		10
22	Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Qq	Учат новые лексические единицы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
23	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных. Буква Rr	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
24	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...) Буква Ss	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и	1

		каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
25	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Tt	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
26	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин». Буква Uu	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
27	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам» Буква Vv	Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
28	Фраза «Давай...» (Let's...) Разучивание стихотворения «Давай играть» Буква Ww	Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
29	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета». Буква Xx	Воспроизводят наизусть текст песни. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
30	Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с	Составляют сообщение, используя изученный материал. Воспроизводить графически и каллиграфически	2

	опорой на картинку. Буквы Yy, Zz	корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
31	Повторение		1
	Всего часов:		35

Ожидаемые результаты освоения программы.

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

б) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Реализация общеразвивающей программы требует:

- учебный кабинет с мультимедийным проектором (кабинет должен соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности);
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;
- технические средства: Компьютер – 1 шт., принтер-копир-сканер – 1 шт., колонки – 1 шт., магнитная доска – 1 шт.;

Программное и информационное обеспечение:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=67695>
2. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/05/avtorskaya-programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku>
3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

1. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

пословицы, поговорки

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование и прошедшим профессиональную переподготовку, соответствующую направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Формы аттестации/контроля

Контроль усвоения материала производится в течение всего обучения посредством проведения практических работ.

Входной контроль осуществляется посредством собеседования.

Текущий и промежуточный контроль (текущий - в течение учебного года, промежуточный в конце изучения раздела) проводится в форме коллективного задания.

Итоговый контроль - в конце учебного года в форме защиты проекта.

Виды контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем):
- устный опрос, домашняя работа, самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- Взаимоконтроль:

- проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

- Самоконтроль;
- Фронтальный контроль;
- Контроль практических работ.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Отзывы родителей на форуме сайта МОБУ «Староалександровская ООШ» Бузулукского района;
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Оценочные материалы

Диагностические материалы. Мониторинг образовательного процесса.

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка. Корректировка программы происходит на основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем.

Список литературы

5. Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.

7. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
8. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
9. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
10. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийная установка

Колонки

Оборудование класса

Электронный звуковой плакат «Английский алфавит» (с транскрипцией)

Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Тематические карточки