

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Староалександровская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

_____ О.С.Волкова

Приказ № 126/2 от 23.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Мир проектов»
для 9 класса

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель: Ворошилова О.С.

С.Староалександровка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка "Мир проектов" для 9 - го класса создана на основе

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
2. Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В. Третьяковой,- издательства Москва «Просвещение», 2013 года;
3. Примерной программы по математике основного общего образования;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год,
5. Базисного учебного плана.

Адресат общеразвивающей программы

Данная программа кружка общеинтеллектуального направления "Мир проектов" по математике адресована обучающимся 9-го класса.

Концепция программы

Сущность и основное назначение кружка общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Актуальность

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Образовательная область

Проектная деятельность по математике объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание проектной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа может проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Для реализации проектно-исследовательской деятельности возможны: игровая, досугово-развлекательная, творческая, туристско-краеведческая и др. виды деятельности.

Цель и задачи

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
 - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
 - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - формирование умений, навыков социального общения людей;
 - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Сроки реализации

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. Из расчета 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Принципы отбора материала

Кружок по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На кружке больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, и сама работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Кружковая работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание

заданий. Задания подбираются с учётом умственного развития учащихся и переходят от менее сложного к более сложному.

Предполагаемые результаты

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоение обучающимися деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В ходе работы над проектом ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Система оценок

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Основной процедурой итоговой оценки является защита проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Основной инструментарий для оценивания результатов

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Общая характеристика процесса проектной деятельности

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса отличной от классно - урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

Логические связи проектной деятельности по математике с источниками информации:

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы кружка отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы кружковой деятельности основного отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки по программе «Мир проектов» по «Математике».

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умению работать в группе.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию навыка работы с информацией. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Предметные результаты освоения основной программы кружка с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

В результате участия в кружковой деятельности "Мир проектов" обучающиеся должны

знать:

- о значении математики в повседневной жизни человека;
- о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- роли информационных процессов в современном мире;

- статистические закономерности в реальном мире и различные способы их изучения,
- о простейших вероятностных моделях;
- о математике, как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате вовлечения в кружковую деятельность "Мир проектов" обучающиеся должны

уметь

- развивать логическое и математическое мышление;
- овладевать математическими рассуждениями;
- применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- развивать математическую интуицию; получать представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- представлять и анализировать статистические данные;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

В результате вовлечения в кружковую деятельность "Мир проектов" обучающиеся должны

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

- изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- геометрический язык для описания предметов окружающего мира, для развития пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности и форм организации

№ п/п	Тема занятий	Виды деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выбор темы проекта	Познавательная деятельность	Познавательная беседа	1
2	Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп	Коммуникативная деятельность. Проявление познавательной инициативы в сотрудничестве	Интеллектуальный клуб	1
3	Определение и анализ проблемы	Проблемно-ценностное общение	Дискуссия	2
4	Анализ информации. Сбор и изучение информации. Определение потребности в информации	Познавательная деятельность	Интеллектуальный клуб	2
5	Постановка цели проекта. Определение задач проекта.	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дискуссия	2
6	Определение способа разрешения проблемы.	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол	2
7	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование проблемы.	Коммуникативная деятельность. Поиск необходимой информации для выполнения заданий	Интеллектуальный клуб	3
8	Анализ ресурсов. Планирование продукта.	Познавательная деятельность	Круглый стол	3

9	Выполнение плана работ. Текущий контроль. Предварительная оценка продукта	Коммуникативная деятельность. Познавательная исследовательская деятельность	Познавательный исследовательский проект	5
10	Подготовка презентации.	Познавательная – исследовательская деятельность	Познавательный исследовательский проект	5
11	Презентация, представление полученного продукта.	Продуктивная	Круглый стол	3
12	Анализ результатов. Оценка продукта, оценка продвижения.	Коммуникативная деятельность	Дискуссия	6

Требования к подготовке проекта

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
 - 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.
- При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае

заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Темы исследовательских работ по математике в 9 классе

1. Аликвотные дроби	30. Способы нахождения приближенных значений числа π .
2. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.	31 Теорема Виета для третьей и четвертой степени.
3. Бесподобное подобие	32. Удивительный квадрат
4. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии.	33. Функции. Виды функций. Графики.
5. Вписанные и описанные окружности	34. Четырехугольники на каждом шагу.
6. Вписанные и описанные четырехугольники.	35. Этот удивительно симметричный мир.
7. Геометрия и искусство.	36. Арифметика Магницкого
8. Животные на координатной плоскости.	37. Веселые математические задачи
9. Загадки таблицы умножения	38. Геометрия в национальном костюме народов России.
10. Замечательные точки треугольника.	39. Делимость чисел
11. Извлечение квадратного корня.	40. Загадочный мир пропорций!
12. Извлечение квадратных корней без калькулятора.	41. Задачи на делимость чисел.
13. История создания Иррациональных чисел	42. Задачи на переливание жидкости
14. Квадратичная функция в строительстве и архитектуре	43. Золотая пропорция
15. Красная книга на координатной плоскости.	44. Золотое сечение — высшее совершенство. 45. Из истории возникновения математических знаков и символов.
16. Краткий очерк деятельности Архимеда	46. Откуда возникла геометрия?
17. Кредиты – мифы и реальность.	47. Отрицательные и положительные числа. 48. Пропорция в жизни человека.
18. Кривые на плоскости	49. Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи.
19. Магия чисел	50. Треугольные числа.
20. Математика в быту	51. Совершенные числа
21. Математика в календаре	52. Древние меры длины
22. Метрическая система мер (о возникновении и совершенствовании мер длины, площади, объема).	53. Возникновение чисел
	54. Счёты

23. От алгебры риторической к алгебре символической (введение буквенной символики, основных законов действий).	55. Старинные русские меры или старинная математика
24. Паркетты и бордюры	56. Магические квадраты
25. Пифагор и его теорема	57. Числа
26. Пифагор и его школа.	58. Решето Эратосфена
27. Пирамиды в архитектуре.	59. Математика в жизни человека
28. Применение подобия треугольников при измерительных работах.	60. Координатная плоскость и знаки зодиака
29. Рациональные числа	

Содержание консультаций по деятельности в проекте

№ п/п	Дата	Этап работы	Тема консультации	Ко л. час	Деятельность учителя
1		<i>Поисковый бч</i>	Выбор темы проекта	1	Мотивирует учащихся к обсуждению. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Задает вопросы,
2			Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп	1	нацеленные на продвижение учащегося. <i>Информирует.</i> Предлагает схемы анализа. Предлагает источники информации по запросу учащегося. <i>Наблюдает (оценивает)</i> за процессом и содержанием группового обсуждения, за действиями учащегося во время консультации. <i>Предлагает (корректирует)</i> Формулировку проблемы.
3-4			Определение и анализ проблемы	2	
5-6			Анализ информации. Сбор и изучение информации. Определение потребности в информации	2	
7-8		<i>Аналитический</i>	Постановка цели	2	Проблематизирует высказывание или действия учащегося. вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.

		10ч	проекта. Определение задач проекта.		Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует запуск процесса самоконтроля. <i>Информирует:</i> При необходимости помогает определить
9-10			Определение способа разрешения проблемы.	2	круг источников информации, рекомендует экспертов. Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Предлагает схемы анализа. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием
11-13			Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование проблемы.	3	группового обсуждения. За действиями учащегося во время. <i>Предлагает (корректирует):</i> Формулировку цели и задач. Способы решения проблемы. Критерии и способы оценки продукта. Хронологию.
14-16			Анализ ресурсов. Планирование продукта.	3	
17-21		<i>Практический</i> 5ч	Выполнение плана работ. Текущий контроль. Предварительная оценка продукта	5	Обеспечивает процесс группового обсуждения. Мотивирует учащихся к самоконтролю. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За соблюдением техники безопасности. <i>Организует:</i> Доступ к оборудованию и другим ресурсам. <i>Информирует:</i> При необходимости – о нарушении временных рамок деятельности.
22-26		<i>Презентационный</i> 8ч	Подготовка презентации.	5	Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За презентацией. Задаёт вопросы с целью оценить коммуникативную компетентность. <i>Организует:</i> Место
27-29			Презентация, представ	3	и время проведения презентации. <i>Предлагает (корректирует):</i> При необходимости

			ление получен ного продук та.		– различные формы презентации. При необходимости – цель презентации и способы воздействия на аудиторию.
30-32		Контроль -ный 3ч	Анализ результатов. Оценка продук та, оценка продвиж ения.	3	Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует оценку продукта, оценку презентации, оценку продвижения, сопоставление оценок.
33-34		Подведе ние итогах		3	Иницирует оценку «Мир проектов»

Ресурсное обеспечение реализации программы

Необходимым условием для выполнения учащимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и в его выполнении.

Должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству).

Работа над проектом является поводом для организации социальной практики учащихся, поэтому необходимым условием становится организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Рекомендуемая литература

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.