

Выписка верна
Дата 23.08.2023 г

Выписка из ООП НОО
утв.приказом № 123 23 08.2023 г.
2.Содержательный раздел

И.о директора МОБУ «Староалександровская ООШ»

О.С. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Функциональная грамотность

Модуль «Естественно- научная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по учебному курсу «Естественно-научная грамотность» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»))

для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением); на основе программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков.-М.:Просвещение,2019.

Программа «Естественно-научная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Особая актуальность предмета связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая

личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как

метод познания, научные методы);

-формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

-формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Сроки реализации программы курса «Естественно-научная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса «Естественно-научная грамотность» предназначена для реализации во 2,3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Для углубленного изучения предмета «Окружающий мир», добавлен блок «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения учебного курса «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности. На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работать над проектами и исследования;

Регулятивные:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения предмета «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

– использовать биологические знания в быту;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

– объяснять мир с точки зрения экологии;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать основные группы живых организмов;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

– понимать смысл экологических терминов;

– характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;

- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Естественно-научная грамотность (1-8 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Занятие 1. Как Иванушка хотел попить водицы

Вода, свойства воды. опыты с водой. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик

Воздушный шарик, воздух. опыты с воздухом. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Про репку и другие корнеплоды

Корнеплоды. опыты с почвой. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Плывёт, плывёт кораблик

Плавучесть предметов. Почему случаются кораблекрушения. Что такое ватерлиния. Направление ветра. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про Снегурочку и превращения воды

Три состояния воды. Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое. Форма и строение снежинок. опыты со снегом и льдом. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 6. Как делили апельсин

Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду

Зеркало, отражение, калейдоскоп. Многократность отражений. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Иванова соль

Соль, свойства соли. опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

2 класс

Естественно-научная грамотность (1-8 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Занятие 1. Про белочку и погоду

Погода. Хорошая и плохая погода. Облачность. Оттепель. Наст. Наблюдения за погодой. Гипотезы. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Лесные сладкоежки

Медонос, настоящий и искусственный мёд. Опыты с мёдом. Гипотезы. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Про Зайчишку и овощи

Овощи. Корнеплоды. Проращивание моркови. Сравнение свойств. Опыты с соком овощей. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Лисьи норы

Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Корень – часть растения

Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 6. Занимательные особенности яблока

Свойства яблока. Магнит и яблоко. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Про хомяка и его запасы

Горох, свойства прорастания гороха. Влияние, света, температуры, влажности и воздуха на прорастание семян. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Материал для плотин

Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

3 класс

Естественно-научная грамотность (1-8 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Занятие 1. Дождевые черви

Части тела дождевого червя. Питание червей. Эксперимент. Заполнение таблицы данных эксперимента. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Полезный кальций

Кальций и его значение для человека. Гипотезы. Эксперименты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Про облака

Виды облаков. Определение погоды по облакам. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Про хлеб и дрожжи

Дрожжи. Хлеб пшеничный и ржаной. Качество хлеба. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Интересное вещество – мел

Мел и его применение. Состав мела. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 6. Чем интересно мыло и как оно «работает»

Свойства мыла. Мыльные пузыри. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Про свечи

Строение свечи. Свойства воска. Что такое лучина. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Волшебный магнит

Виды магнитов. Два полюса. Создание компаса. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс

Естественно-научная грамотность (1-8 занятия): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Занятие 1. Томат

Части растений. «Многогнёздная ягода». Таблица наблюдений за ростом растений. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Болгарский перец

Паприка. Части растения. Таблица наблюдений за ростом растений. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Картофель

Части растения. Сравнение плодов. Крахмалистость. Размножение картофеля. Таблица наблюдений за ростом растений. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Баклажан. Семейство Паслёновые

Представители семейства Паслёновые. Соланин. Благоприятные условия для прорастания семян. Таблица наблюдений за ростом растений. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Лук

Части лука. Таблица наблюдений за ростом растений. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 6. Капуста

Виды капусты. Части капусты. Опыты с цветной капустой. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Горох

Строение гороха. Опыт по проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов. Гипотеза. Эксперимент. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Грибы

Части гриба. Виды грибов. Плесневые грибы. Грибы-невидимки. Опыт по выращиванию плесени. Грибы-паразиты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Тематическое планирование программы
1 класс (33 часов)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://multiurok.ru/files/master-class-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html		
2.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya		
3.	Про репку и другие корнеплоды	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир		
4.	Плывёт, плывёт кораблик	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/		
5.	Про Снегурочку и превращения воды	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
6.	Как делили апельсин	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
7.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
8.	Иванова соль	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
9.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
10.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
11.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

	месте, режим труда и отдыха.					
12.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
13.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
14.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
15.	Правила поведения в социуме.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
16.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
17.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
18.	Совместный труд и отдых.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
19.	Домашний адрес.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
20.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
21.	Неживая и живая природа	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

22.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
23.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
24.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
25.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
26.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
27.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
28.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
29.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
30.	Забота о домашних питомцах.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
31.	Необходимость	1	Поиск информации	http://school-collection.edu.ru		

	соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.		в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
32.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
33.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Про белочку и погоду	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://uchi.ru/activities/teacher/		
2.	Лесные сладкоежки	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html		
3.	Про Зайчишку и овощи	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya		
4.	Лисьи норы	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
5.	Корень – часть растения	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
6.	Занимательные особенности яблока	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир		
7.	Про хомяка и его запасы	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/		
8.	Материал для плотин	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
9.	Природа и рукотворный мир. Живая и неживая	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

	природа.					
10.	Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
11.	Звездное небо. Моделирование созвездий.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
12.	Кладовые земли. Исследование с помощью лупы состава гранита»	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
13.	Растения: дикорастущие и культурные	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
14.	Животные: дикие и домашние.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
15.	Красная книга или возмём под защиту.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
16.	Что из чего сделано: посуда, бумага, вещи.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
17.	Транспорт: специальный, пассажирский, грузовой	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
18.	Образование и культура: музеи, театры, библиотеки.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
19.	Если хочешь быть здоров: питание, гигиена, спорт.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
20.	Домашние опасности: электроприборы, газовые приборы, спички.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
21.	Правила поведения на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
22.	Семья, семейные традиции.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
23.	Правила вежливости, этикет.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
24.	Правила поведения в общественных ме-	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

	стах.					
25.	Компас, ориентирование на местности по компасу, по солнцу, по природным признакам.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
26.	Формы земной поверхности.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
27.	Водные богатства, красота моря.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
28.	В гости к весне (экскурсия)	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
29.	Россия на карте. Показ объектов на карте.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
30.	Московский Кремль – символ нашей Родины, достопримечательности Москвы, Красная площадь.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
31.	Город на Неве: история, достопримечательности.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
32.	Путешествие по планете: материки, океаны, животный мир.	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
33.	Страны мира	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
34.	Итоговое занятие. Повторение	1	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Дождевые черви	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html		
2.	Полезный кальций	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			

3.	Про облака	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/		
4.	Про хлеб и дрожжи	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
5.	Интересное вещество – мел	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
7.	Про свечи	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
8.	Волшебный магнит	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
9.	Разнообразие животных.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
10.	Разнообразие природы родного края.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
11.	Охрана животных.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
12.	Великий круговорот жизни.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
13.	Органы чувств.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
14.	Опора тела и движение.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
15.	Дыхание и кровообращение.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
16.	Здоровый образ жизни.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
17.	Чтобы путь был счастливым.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			

18.	Кто нас защищает.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
19.	Природа и наша безопасность.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
20.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
21.	Полезные ископаемые.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
22.	Растениеводство.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
23.	Животноводство.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
24.	Промышленность.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
25.	Экономика родного края.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
26.	Государственный бюджет.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
27.	Экономика и экология.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
28.	Города золотого кольца России (Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
29.	Наши ближайшие соседи.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
30.	На севере Ев-	1	Беседа. Поиск ин-	http://school-collection.edu.ru		

	ропы. Страны Бенилюкса (Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности		формации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
31.	В центре Европы.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
32.	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
33.	По знаменитым местам мира.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
34.	Музей путешествий.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Томат	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html		
2.	Болгарский перец	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya		
3.	Картофель	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир		
4.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/		
5.	Лук	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.			
6.	Капуста	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			
7.	Горох	1	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и			

			энциклопедиях.		
8.	Грибы	1	Беседа. Опыты. Наблюдение.		
9.	Зона степей.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/stepi-rossii	
10.	У Чёрного моря.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/u-chernogo-morya	
11.	Боль природы. Горы, которых не должно быть.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2018/02/16/relef-kryma	
12.	Водные богатства нашего края.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://multiurok.ru/files/urok-reki-i-vodoemy-kryma.html	
13.	Жизнь леса.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9867976?menuReferrer=catalogue	
14.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9912556?menuReferrer=catalogue	
15.	Животноводство в нашем крае.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/	
16.	Мир древности далёкий и близкий.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/	
17.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/	
18.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/	
19.	Во времена Древней Руси.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7443518?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/	
20.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/	

				https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8701413?menuReferrer=catalogue		
21.	Трудные времена на Русской земле.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/		
22.	Куликовская битва.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/kulikovskaya-bitva https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue		
23.	Мастера печатных дел.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/pravlenie-ivana-iii-6499272		
24.	Пётр Великий.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/		
25.	Екатерина Великая.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/		
26.	Страницы истории XIX века.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/		
27.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/		
28.	Страна, открывшая путь в космос.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/		
29.	Славные символы России. Такие разные праздники.	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/		
30.	Путешествие по России (по Дальнему востоку , на просторах Сибири).	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
31.	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России).	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

32.	Путешествие по России(по Волге, по югу России).	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
33.	Презентация проектов (по выбору).	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
34.	Презентация проектов (по выбору).	1	Беседа. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.			