

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Староалександровская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.С.Волкова

Приказ № 126/2 от 23.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности

**«Следопыт»**

возраст обучающихся: 14-16 лет  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Коровина Валентина Викторовна  
учитель географии

с. Староалександровка, 2023 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Следопыт: готовимся к ОГЭ» имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для учащихся 8-9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по географии.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии, спецификации КИМ ОГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Следопыт: готовимся к ОГЭ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### **Направленность программы**

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и

навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по географии учащихся 9 классов.

### **Актуальность программы**

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу географии для подготовки к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача основных государственных экзаменов по завершению 9-го класса, а одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ОГЭ и на ЕГЭ. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса географии, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса географии и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «Следопыт: готовимся к ОГЭ» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей **14-16 лет.**

### **Уровень освоения программы**

Уровень программы «**Базовый**»— предполагает повторение базового курса географии 5-9 класс.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы:

Систематизация знаний и умений по курсу географии и подготовка к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи программы:

#### **Воспитательные**

– Воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;

- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

#### ***Развивающие***

- развивать познавательный интерес к предмету «География»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

#### ***Обучающие***

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения и навыки работы с атласами;
- сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;
- сформировать практические умения и навыки работы с контрольно-измерительными материалами.

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами наиболее эффективными подходами к решению заданий КИМ;
- усвоят умения и навыки работы с атласами;
- научатся пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:**

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации занятия** – групповая.

**Состав группы:** постоянный.

**Формы занятий:** лекция, беседа, практическая работа, презентация.

**Срок реализации данной программы** – 1 год.

**Объем часов** – 34 часа.

**Продолжительность занятия:** 1 академический час.

**Нормы наполнения группы:** 15 человек.

**Условия набора и формирования групп:** прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

**Формы организации обучения** – коллективная, групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы**

**занятий:** занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе «Сдам ГИА», в системе «Статград». Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Источники географической информации	3	1	4
3	Природа Земли и человек	5	1	6
4	Материки, океаны, народы и страны	8	1	9
5	Природопользование и геоэкология	1	1	2
6	География России	8	2	10
7	Обобщение	0	1	1
	<b>Всего за учебный период</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### **1. Введение (2 часа)**

Особенности процедуры проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **2. Источники географической информации (4 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### **3. Природа Земли и человек (6 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

### **4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **5. Природопользование и геоэкология (2 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы

природопользования.  
литосфере.

Стихийные явления в атмосфере, гидросфере,

## **6. География России**

### **(10 часов) Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

## **6. Обобщение(1 час)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

### **Планируемые результаты**

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Личностные результаты** – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении географии в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

**Метапредметные результаты** – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

**Предметные результаты** включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды

отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
- в процессе изучения программы по подготовке к ОГЭ школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных географических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные географические понятия.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год**

№ занятия	Сроки проведения занятия		Тема занятия	Количество часов
	По плану	По факту		
<b>1. Введение</b>				<b>2</b>
1	05.09.23.		Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1
2	12.09.23.		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1
<b>2. Источники географической информации</b>				<b>4</b>
3	19.09.23.		Глобус, географическая карта.	1
4	26.09.23.		План местности. Масштаб.	1
5	03.10.23.		Градусная сеть.	1
6	10.10.23.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>3. Природа Земли и человек</b>				<b>6</b>
7	17.10.23.		Земля как планета Солнечной системы.	1
8	24.10.23.		Движения Земли. Литосфера и Геологическая история Земли.	1
9	07.11.23.		Гидросфера.	1
10	14.11.23.		Атмосфера.	1
11	21.11.23.		Биосфера. Географическая оболочка.	1
12	28.11.23.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>4. Материки, океаны, народы и страны</b>				<b>9</b>
13	05.12.23.		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
14	12.12.23.		Особенности природы материков.	1
15	19.12.23.		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
16	26.12.23.		Материки и страны.	1
17	09.01.24.		Африка. Австралия.	1
18	16.01.24.		Антарктида. Южная Америка.	1
19	23.01.24.		Северная Америка.	1
20	30.01.24.		Евразия.	1

21	06.02.24.		Решение учебно-тренировочных тестов	1
----	-----------	--	-------------------------------------	---

			по разделу.	
<b>5.Природопользованиеиэкология</b>				<b>2</b>
22	13.02.24.		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах.	1
23	20.02.24.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>6.ГеографияРоссии</b>				<b>10</b>
24	27.02.24.		Особенности ГП России.	1
25	05.03.24.		Часовые пояса.	1
26	12.03.24.		Природа России.	1
27	19.03.24.		Природные особенности России.	1
28	02.04.24.		Население России. Демографические показатели России.	1
29	09.04.24		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
30	16.04.24.		Хозяйство России.	1
31	23.04.24.		Отрасли хозяйства РФ.	1
32	30.04.24.		Природно-хозяйственное районирование России.	1
33	07.05.24.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>7.Обобщение</b>				<b>1</b>
34	14.05.24.		Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену	1

### **Методическое обеспечение программы**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение,

общение, контроль. В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные *формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.*

*Основной вид занятий* – теоретический и практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

*Педагогические приемы:*

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии); - организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего учителю и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

*Методы проведения занятий:* на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Теоретические сведения - это объяснение нового материала и повтор пройденного.

*Организация и проведение учебного занятия включает элементы:*

- мини-лекция;
- практическая работа;
- подведение итогов, анализ и оценка занятия.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выборе средств обучения.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «**Следопыт: готовимся к ОГЭ**» необходимо:

- Помещение в соответствии с нормами СанПиН;
- рабочее место ученика;

- интерактивные средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

### Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

*Виды контроля:*

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Контроль проходит в виде тестирования на сайте «Решу ОГЭ».

*Итоговая аттестация* проводится в конце обучения–решение вариантов ОГЭ.

*Формы и содержание итоговой аттестации:*

- тестирование.

<i>Уровни освоения программы</i>	<i>Результат</i>
<i>Высокий уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий.
<i>Средний уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий с незначительными ошибками.

<p><i>Низкий</i> уровень освоения программы</p>	<p>Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.</p>
---	--

**Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ»**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

*Воспитательная деятельность* осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального и общероссийского уровней.

*Концептуальные основы воспитательной системы:*

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

*Целостность*. Обучая- воспитывать, воспитывая -обучать.

*Нешаблонность,целесообразность*. Творчествопедагогаважнейшийпризнак педагогической культуры.

*Открытость*. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения.

*Комплексный подход*. Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется,есливыбранныйпрофильдеятельностиначинаетпересекатьсяс другими видами деятельности.

*Личностная направленность*. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию.

*Согласованность, упорядоченность, системность*. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

*Гуманистичность*. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

*Сотрудничество*. Заинтересованность в отношениях педагог–ребенок–

родитель.

*Культуросообразность.* Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

*Направления воспитательной системы:*

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью
- Ценности и традиции
- Развитие детского самоуправления

### 3. Список источников

#### Литература для педагога

- Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2022. География 100 баллов. – М.: изд-во «Экзамен», 2022.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов

#### Список литературы для детей

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: изд-во «Просвещение», 2020
- Атлас География 7 класс – М.: «Дрофа», 2022 г.
- Атлас География 8 класс – М.: «Дрофа», 2022 г.
- Атлас География 9 класс – М.: «Дрофа», 2022.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru) – Сдам ГИА.
- <https://statgrad.org> – Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования.
- <http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение».
- <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа».
- <http://www.center.fio.ru/som> – Федерация интернет-образования.
- <http://gia.edu.ru> – Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
- [https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge) – Незнайка.
- <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha> – От урока - до экзамена.
- <http://spadilo.ru/oge-po-geografii> – ОГЭ по географии.
- <http://www.uchportal.ru/load/255> – Учительский портал.
- <https://4oge.ru/geografija> – 4 ОГЭ.
- <http://gia-online.ru/tests/9> – Онлайн-тесты ОГЭ.