

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Староалександровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
25.03.2025 г., протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МОБУ «Староалександровская
ООШ»
от «14» апреля 2025 г. №01-
07/49
Директор _____ Волкова
О.С.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Староалександровская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области,
за 2024 год**

2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Система управления общеобразовательной организации	5
1.2. Оценка образовательной деятельности	8
1.3. Организация учебного процесса (<i>включаем учебную и воспитательную деятельность</i>)	13
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	42
1.5. Востребованность выпускников	60
1.6. Качество кадрового обеспечения	60
1.7. Учебно-методическое обеспечение	61
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	65
1.9. Материально-техническая база	67
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	75
1.11. Организация питания	83
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	83
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	85
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	92
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	93

Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Староалександровская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Руководитель	Волкова Оксана Сергеевна
Юридический адрес	461038, Оренбургская область, Бузулукский район, с.Староалександровка Ул.Жилгородок, д.5
Фактический адрес	461038, Оренбургская область, Бузулукский район, с.Староалександровка Ул.Жилгородок, д.5
Телефон, факс	(35342) 64554
Адрес электронной почты	sch38@oobz.ru
Сайт	https://sh-staroaleksandrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукского района Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана «12» июля 2016 г., серия 56Л01, № 0004886, регистрационный номер № 2897 Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0003518, регистрационный номер № 1854, срок действия свидетельства с «28» июня 2016 г. до «05» апреля 2025 года

Самообследование МОБУ «Староалександровская ООШ» (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора

образовательной организации от 20.01.2025 № 6 «О проведении самообследования за 2024 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее – отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации (с учетом данных по филиалу)

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/24 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-staroaleksandrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> - МОБУ «Староалександровская ООШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организацией

Управление МОБУ «Староалександровская ООШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОБУ «Староалександровская ООШ» представляет такой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители ШМО и творческих групп;
- Рабочая группа по реализации и внедрению ФОП – заместитель директора по УВР;
- Школьные методические – объединения и творческие группы учителя-предметники по образовательным областям;
- ШМО классных руководителей – классные руководители 1-9 классов;
- Социально-педагогическая служба – педагог-психолог, родительский комитет, инспектор ОДН;
- Административно-хозяйственная деятельность – заведующий хозяйственной частью;
- Библиотека – библиотекарь;
- Медико-оздоровительная служба – медицинская сестра (по договору с ФАП), учитель ОБЖ, учитель физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОБУ

«Староалександровская ООШ

Состав администрации МОБУ «Староалександровская ООШ»:

- директор Волкова Оксана Сергеевна педагогический стаж 11 лет, в должности 1,5 года;
- заместитель директора по УВР Морозова Екатерина Владимировна педагогический стаж 22 года, должности 9 лет;
- должность заместитель директора по дошкольному образованию вакантна, по совместительству 0,5 ставки распределено на директора МОБУ «Староалександровская ООШ» Волкову О.С., в должности 1,5 года.

Заместитель директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку в неделю, что позволяет ему в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Внедрение системного подхода.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;

- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

В 2024 году проведено 9 педагогических советов, из них 4 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2024 году; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Таким образом, система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации первое место занимают дети, представляющие семьи неполные 13 (%) и многодетные 14 %.

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2022	2023	2024	
Многодетные	17	10	11	24%
Семьи с одним ребенком	6	4	2	4%
Неполные	13	9	10	22%
Малообеспеченные	1	0	0	0%
Оформлено опекунов	1	1	0	0%
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	2	2	2	4%

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения, количество неполных семей уменьшилось.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности.

Таблица 2

категории	% от общего количества родителей
Служащие	12
Индивидуальные предприниматели	0
Рабочие	28
Безработные	6
Пенсионеры	0

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Структура классов и состав обучающихся в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	Обучаются на дому	Обучаются по АОП ЗПР	Обучаются по АОП УО
МОБУ «Староалександровская ООШ»				
1	7			
2	10			1
3	5			
4	8			
5	4		1	
6	7			
7	13			
8	5			
9	8		2	1
Итого	67		2	2
Дошкольная группа				

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-6 лет	1

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 784	34
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 67 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 №784
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 №784
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Староалександровская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Староалександровская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

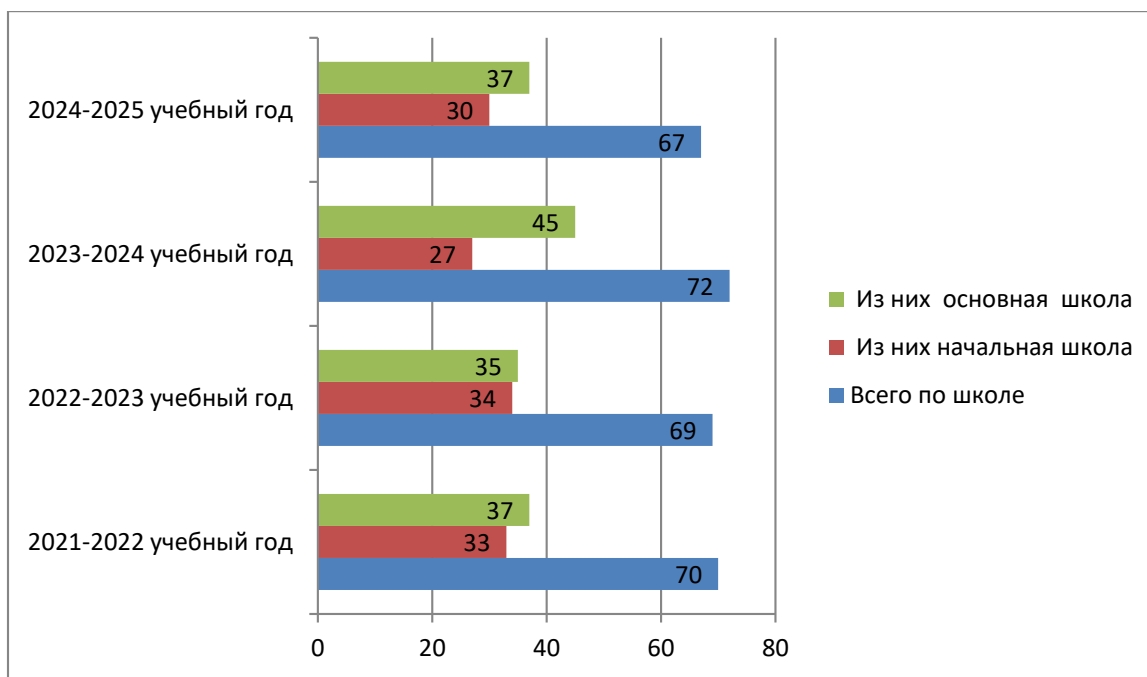
Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя_0

организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

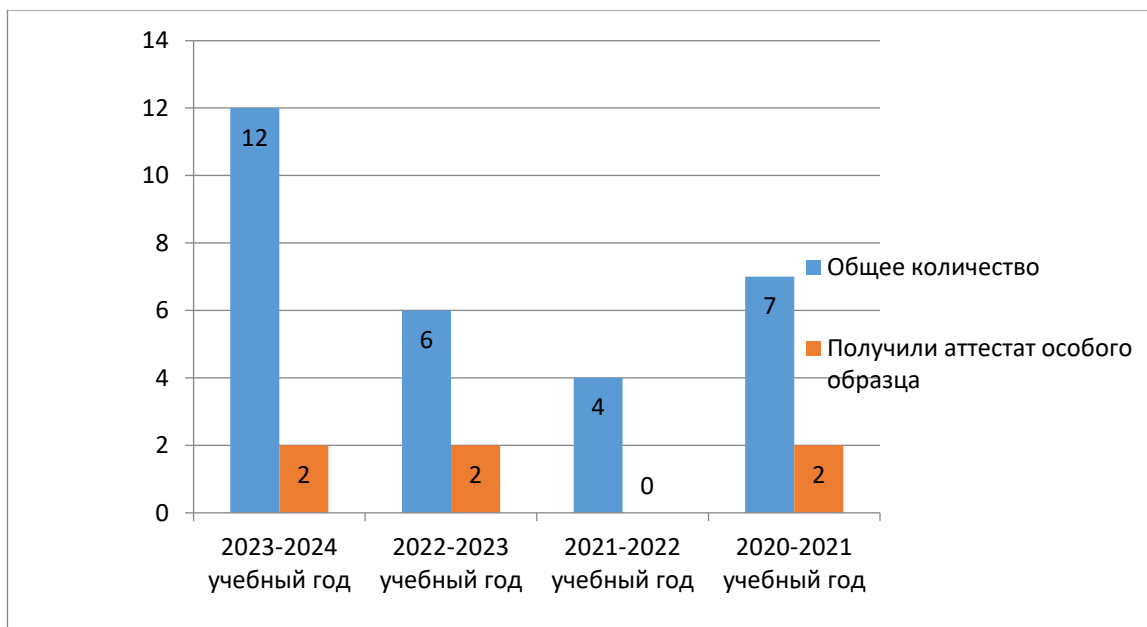
Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Здание МОБУ «Староалександровская ООШ» рассчитано на 92 обучающихся, обучается – среднее количество за два полугодия отчётного периода 70 обучающихся в 1-9 классе.

Количество обучающихся на конец учебного года



Окончили школу с аттестатом особого образца



Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив. Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы области.

За последние два года набор детей в 1 класс остается примерно равным по численности.

В связи с превышением количества выпускников, численность обучающихся за три последних учебных года несколько снизилась.

Применяются меры по сохранению численности обучающихся:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель- ученик,
 - установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
 - проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
 - приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности

Применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «Староалександровская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Продолжается работа по подключению к ФГИС «Моя школа»: обучающихся; родителей; педагогических работников.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

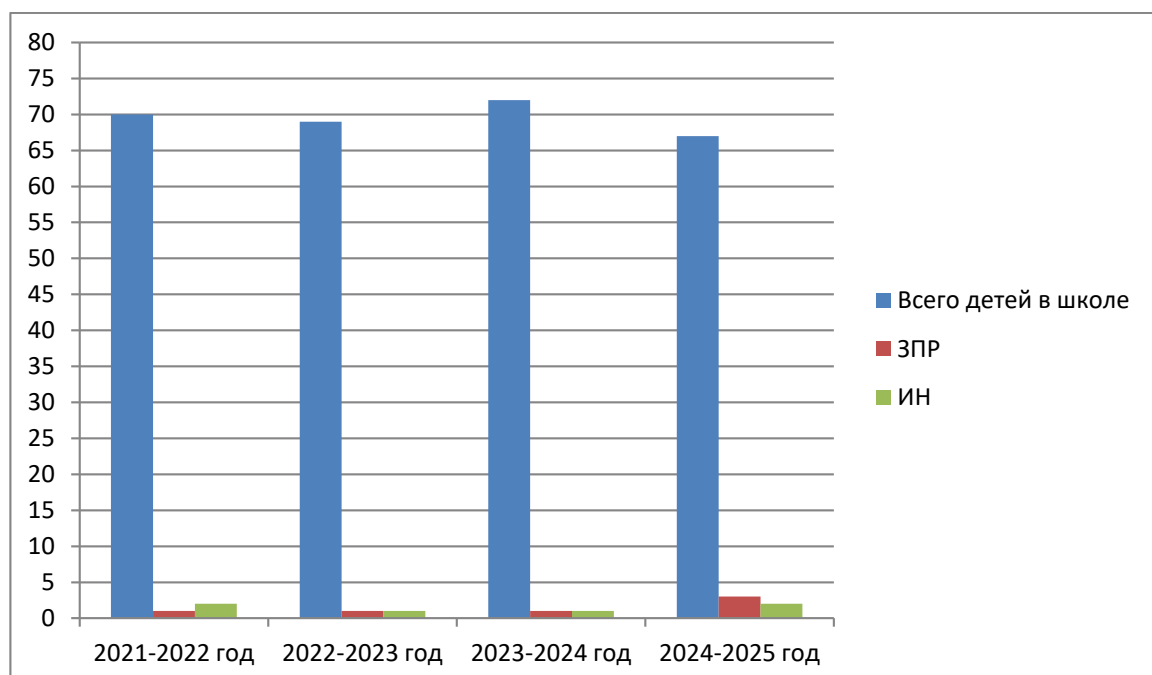
Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 11.01.2024 № 02 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов
Дистанционное обучение в МОБУ «Староалександровская ООШ» не организовано .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 3 (4%);
- с ИН– 2 (3%).



Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 4.2)

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего и начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и классные руководители. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Вывод: Образовательная деятельность в МОБУ «Староалександровская ООШ»

осуществляется в соответствии с законодательством РФ. В деятельности педколлектива реализуются ФГОС НОО, ООО и ФОП НОО, ООО, а также ФАОП для ОВЗ и УО. Продолжается работа по внедрению ФГИС «Моя школа», ведется просвещение родителей. Применяются меры по сохранению численности обучающихся. Проводится работа по внедрению Концепции информационной безопасности детей. Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. В Школе в полной мере реализуются профильное обучение для обучающихся В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН

1.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Режим обучения

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье. Нерабочие: праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Дошкольные группы функционируют в режиме сокращенного дня: с 8.00 до 18.00 часов (10 часов пребывания).

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в каждой возрастной группе определена основной образовательной программой дошкольного образования общеобразовательной организации, разработанной и утверждённой общеобразовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Образовательный процесс регулируется календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД), Примерное расписание НОД для каждого возраста обучающихся (воспитанников) утверждается в начале каждого учебного года и размещается на информационных стендах в приемных дошкольных групп. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся, их возрастных особенностей. НОД начинается в 9.00.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения организуется в первой половине дня. Перерыв между периодами НОД составляет не менее 10 минут. При организации режима пребывания обучающихся (воспитанников) в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусматривается сбалансированно чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени отдыха обучающихся (воспитанников). Для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) допускается осуществлять НОД (по 8-10 минут) в первую и во вторую половину дня, в т.ч. и на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не более 25-30 минут в день. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: в младшей группе –30 минут в средней группе – 40 минут в старшей группе – 45 минут в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех. В НОД могут вноситься изменения с учетом педагогической целесообразности и рациональности режима дня, погодных и временных условий.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения-не более чем на три месяца .При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня.

Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе-33 недели, 2-9 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с требованиями к организации учебного процесса, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно -эпидемиологическими правилами и утверждается ее руководителем.

Календарный учебный график определяет: даты начала и окончания учебного года продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы).

Школа работает дней в неделю. Обучение в общеобразовательной организации ведется в 1-9 классах по 5-дневной учебной неделе в одну смену.

Учебные занятия в общеобразовательной организации начинаются в 8-30ч.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Окончание занятий с учетом реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков(студий)спортивных секций 17-00ч

Продолжительность урока:

- в первых классах в соответствии с п.3.4.16.СП2.4.3648-20 используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре)- по 3урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока в день по 35 минут каждый; январе-мае-по 4урока в день по 40 минут каждый.В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут., во2-9классах продолжительность урока 40 минут.

Распределение недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий),реализуемую через урочную и внеурочную деятельность(в часах).

Образовательная деятельность\ классы	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) не более						
	1	2-4	5	6	7	8	9
Урочная	21	23	29	30	32	33	33
Внеурочная	11	11	10	12	12	12	12

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

-для обучающихся 1-х классов -4 уроков и один раз неделю 5уроков за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4классов-5уроков и один раз в неделю буроков за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 5-6 классов-не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-9 классов-неболее7уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательной организацией.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилами Гигиеническим нормативам.

В расписание учебных занятий могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных педагогов, перераспределением учебной нагрузки. Основное расписание и изменения к нему, утверждаемые руководителем общеобразовательной организации, вывешиваются на информационных стендах, могут размещаться на официальном сайте общеобразовательной организации и хранятся в общеобразовательной организации в течение одного года.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминутки;
- организованных подвижных игр на переменах;

Изменение в режиме занятий обучающихся общеобразовательной организации определяется приказом руководителя общеобразовательной организации в соответствии с нормативно правовыми документами при угрозе возникновения (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, а также в случаях объявления карантина, в связи с понижением температуры атмосферного воздуха и т.п. Реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения не возможны. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения учебные занятия заканчиваются не позже 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (с 1-9 классы).

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Сменность в МОБУ «Староалександровская ООШ»:

- одна смена.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) - 35 мин., (3, 4) четверть - 40 мин.
- 1 классы - после 2-го урока динамическая пауза 40 мин.
- 2-9-ые классы - 40

минут. Перемены: по 10-20 минут.

Начало занятий в 08.30. Продолжительность учебного года составляет: в 1-х классах - 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели, в 9 классе – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 13.30 ч., для 5-9 классов с 15.30 ч.

Образовательная программа

Основные образовательные программы ДО, НОО, ООО являются документами, определяющими цели и ценности образования в МОБУ «Староалександровская ООШ» на каждой ступени образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью ООП ДО, НОО, ООО является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

МОБУ «Староалександровская ООШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Староалександровская ООШ» (далее Программа) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание планируемые результаты), организационно педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Староалександровская ООШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. ООП направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально- культурному направлениям.

Учебный план

Учебный план является частью ОП ДО, АОП ДО. Структура учебного плана содержит две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане ДОУ устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

-обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение 17

образовательной программы дошкольного образования;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание ребёнка в семье и обществе, самообслуживание, формирование основ безопасности, трудовое воспитание.

-Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным миром; ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, развитие познавательно - исследовательской деятельности, конструктивно-модельная деятельность.

-Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, художественная литература.

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность.

-Образовательная область «Физическая культура»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Обязательная часть учебного плана ДОУ представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, представлена парциальными программами и технологиями, реализуемыми в ДОУ. Они обеспечивают вариативность образования, отражают приоритетное направление деятельности ДОУ и направлены на реализацию парциальных программ, которые являются дополнением к ОП ДО: Учебный план является механизмом реализации Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ «Староалександровская ООШ». Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года (1 - 4 класс). Общая трудоемкость Учебного плана начального общего образования составляет 3108 часов за четыре года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО). Распределение трудоемкости по годам освоения ООП НОО (классам обучения), предметам представлено в таблице

**Трудоемкость учебного плана начального общего образования
МОБУ «Староалександровская ООШ»**

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	805	23	805	23	805	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами: русский язык - 680 часов за период освоения ООП НОО; литературное чтение - 544 часов за период освоения ООП НОО; иностранный язык - 204 часов за период освоения ООП НОО; математика - 552 часа за период освоения ООП НОО; окружающий мир - 276 часов за период освоения ООП НОО; ОРКСЭ - 35 часов за период освоения ООП НОО; музыка - 138 часов за период освоения ООП НОО; изобразительное искусство - 138 часов за период освоения ООП НОО; труд - 138 часов за период освоения ООП НОО; физическая культура - 272 часов за период освоения ООП НОО. Учебный план

состоит из двух частей — обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет по 1 часу в 1-4 классах. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, 18

формируется на основе запросов родителей, способностей и склонностей детей. Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском). Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, 15 которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; • приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование гражданской идентичности обучающихся; • приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; • формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; • личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план имеет конкретные задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- формирование общей культуры личности, обеспечивающей картину мира, на базе которой осуществляется переход на ступень основного общего образования

Механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является Учебный план МОБУ «Староалександровская ООШ» основного общего образования, который направлен на решение следующих задач: - обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; - доступность получения качественного образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся; -создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Целью реализации Учебного плана является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс). Общая трудоемкость учебного плана основного общего составляет 5392 часа за пять лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО). Распределение трудоемкости по годам освоения ООП ООО (5-9 класс), 16 предметам представлено в таблице Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования МОБУ «Староалександровская ООШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
980	35	1050	35	1120	35	1120	35	1122

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время,

отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на изучение - 5,6,9 класс – «ОДНКНР» 1 час, 5,7- «Родной язык (русский)» 0,5 часа, «Родная литература (русская)» 0,5 часа; «Родной язык (русский)» 0,5 часа, «Родная литература (русская)» 0,5 часа; - 8 класс – «Родной язык (русский)» 1 час, «Родная литература (русская)» 1 час; - 9 класс – «Родной язык (русский)» 0,5 час,

«Родная литература (русская)» 0,5 час. ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых: - предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» 5 кл – 5ч, 6 кл – 6ч, 7 кл – 4ч, 8 кл 3ч, 9 кл – 3ч, «Литература» 5 кл – 3ч, 6 кл – 3ч, 7 кл – 2ч, 8 кл – 2ч, 9 кл – 3ч; - предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»; - предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет

- «Иностранный язык (Немецкий язык)» 5-9 кл – по 3ч ;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» 5-6 кл – по 5ч, «Алгебра» 7-9 кл – по 3ч, «Геометрия» 7-9 кл – по 2ч, «Информатика» 7-9 кл – по 1 ч; - предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История» 5-8 кл – по 2 ч, 9 кл-2.5 ч

«Обществознание» 5-9 кл – по 1ч,

«География» 5-6 кл – по 1ч, 7-9 кл – по 2ч; - предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика» 7-8 кл – по 2ч, 9 кл – 3 ч, «Химия» 8-9 кл – по 2 ч,

«Биология» 5-7 кл – по 1ч, 8-9 кл – по 2ч; - предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» 5-8 кл – по 1 ч, «Изобразительное искусство» 5-7 кл – по 1ч; - предметная область «Труд» включает учебный предмет

«Труд» 5-7 кл – по 2 ч, 8,9 кл – 1 ч; - предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «ОБЗР» 8-9 кл – по 1 ч, «Физическая культура» 5-9 кл – по 2 ч. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», включающая «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуется в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы ОУ через часы общения, учебные предметы «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Труд». Здоровье сберегающий (здоровье созидающий) подход к реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется через различные предметы – «Биология», «Химия», «ОБЗР», «Труд», «Физическая культура», внеурочную деятельность. Согласно режиму дня осуществляется 2-разовое питание обучающихся. Предусмотрены традиционные каникулы. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участие самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; В 5-9 классах часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основе запросов родителей, способностей и склонностей детей.

Учебные планы подготовлены через конструктор. На портале «Единое содержание общего образования», «Конструктор учебных планов». Удобный бесплатный онлайн-сервис для образовательных организаций по созданию учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СанПиН. Для нашей школы был создан личный кабинет, логин и пароль был получен от муниципального координатора, Учебные планы по уровням образования уже содержали пояснительную записку и расписание по плану, количество часов за счёт учебного заведения так же можно было скорректировать. Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

В МОБУ «Староалександровская ООШ» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется изучение второго иностранного языка. При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Вывод:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2024-2025 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы

представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Информационная культура

предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Внеурочная деятельность в МОБУ «Староалександровская ООШ» осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечения благополучия обучающихся

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Основные задачи: -выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; -создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; -формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; - оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, а также, в условиях творческих коллективов в системе школьного дополнительного образования, - расширение рамок общения с социумом; - личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся; - обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры

учащихся; - воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. В 2024 учебном году наиболее востребованными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 2024 году внеурочная деятельность В МОБУ «Староалександровская ООШ» распределена по следующим направлениям:



Направления	Цели	Классы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-9	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: Школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Утренняя зарядка, Физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-9	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-9	Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-9	Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-9	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; Работа по озеленению школы; Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры.
------------	--	-----	--

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: При охвате в 95 % обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий социальной направленности, объединения этого направления наиболее востребованы. Общеинтеллектуальное и общекультурное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность

Воспитательная работа

Информационно-аналитическая справка по итогам 2023-2024 учебного года по модулей рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям, обычаям.
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников
- продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе
- развитие коммуникативных умений
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «Учитель- ученик- родитель»

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОБУ «Староалександровская ООШ» на 2023-2024 учебный год, а так же рекомендованного Департаментом науки и образования Оренбургской области воспитательных мероприятий.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- День народного единства
- День матери
- Новогодний утренник
- Масленица
- 8марта
- День родной школы
- 23 февраля
- День космонавтики
- Всемирный день здоровья
- День победы
- День детства
- Последний звонок

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

- Уровень организации школьных дел – выше среднего.

К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляют 7 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение классными руководителями занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю.
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- несвоевременное заполнение журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	2023-2024
Муниципальные	19

Победители конкурсов

	2023-2024
Региональные	2

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями

ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 - 9 классах.

По школе 100 % охват программ внеурочной деятельности

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней: творческих выставок, акциях, праздниках, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях, выставках фотографий.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в сфере, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

6. Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является совет школьного самоуправления, деятельность которого была успешно организована в текущем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;

– проведение социальных акций и мероприятий;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

К 1 сентября «Здравствуй, школа!», Ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза», и др.

-проведение новогодних сценариев для учащихся 5-9 классов.

-организованы и проведены игры на переменах для малышей, игры на свежем воздухе.

Участие в акциях:

Акция «Открытие ветерану»

Акция «Моя любимая игрушка»

Акция «Письмо солдату»

Акция «Новогодние окна»

Акция «Окна победы»

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- проведение профконсультаций школьников;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора по УВР, советником директора по воспитательной работе:

- Оформление уголка по профориентации.
- Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»
- Проведение тематических классных часов по профориентации
- Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».
- Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы.

- Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (для учащихся 6-9 кл.)
- Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности
- Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»
- Часы профориентации
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения их ребёнка.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В данном направлении в школе:

- Соблюдается входной фильтр при посещении школы.
- проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности
- Цикл кл. часов «Что такое ГТО?»
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- День борьбы с курением
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Месячник ГОиЧС
- Осенние кроссы
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом
- Лекции о ЗОЖ
- формирование банка данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении
- Правовое просвещение

- Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде
- Профилактика суицида (уроки нравственности)
- Осенние кроссы

Классными руководителями проведена следующая работа:

Профилактика асоциального поведения.

- Участие в операции «Подросток»
- Тематические классные часы по правовому просвещению
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы,
- Цикл кл.часов «День Конституции РФ»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- Ведение курса ОРКСЭ
- Уроки дружбы «Мы-граждане России»
- Цикл классных часов «Мы- Россияне» (посвященные празднованию Дня народного единства)

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- Декадник по борьбе со СПИДом»
- Акция «Красная лента»
- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»
- Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся
- Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками
- проводится комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям
- Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье
- Цикл кл.часов - «Учимся строить отношения»
- Запланирована работы по профилактике суицида.

-проводилась диагностика психологического климата в коллективе

Половое(гендерное) воспитание.

-Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.

-сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.

-Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям.

-проведены уроки нравственности по половому воспитанию: «Откровенный разговор» для юношей», «Дружба мальчиков и девочек» и т.д.

- Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

- Администрация Староалександровского сельского совета (беседа местного депутата обучающимися 8 -9 класса «Важность активной жизненной позиции»)

- Фельдшерско- акушерский пункт села Староалександровка (профилактический осмотр ребят, профилактические беседы «Стоп СПИД», «Здоровый образ жизни в приоритете» и т.д.)

- ООО «Альфа» (оказана спонсорская помощь для проведения новогодних ёлок, обеспечение мороженым в рамках проведения дня детства)

- Староалександровская сельская библиотека (мероприятия в рамках «Дня родного языка», «Я и книга!»);

- Сельский дом культуры села Староалександровка (совместное мероприятие «День матери», «День Победы!»);

- Отдел образования администрации Бузулукского района (методическая помощь);

- Детско – юношеская спортивная школа Бузулукского района (совместное проведение спортивных мероприятий);

- Центр внешкольной работы Бузулукского района (организация и проведение конкурсов различных уровней, методическая помощь);

- МО МВД России «Бузулукский» г. Бузулук. (профилактические беседы)

Специалисты «Россети» г.Бузулук (Урок электробезопасности)

10. Модуль «Предметно – пространственная среда»

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно

Оформление холла к 1 сентября

Оформление фотозоны к 1 сентября

фойе ко дню учителя

Фотозона ко дню учителя

Оформление фойе к осеннему балу

Оформление фойе и фотозона ко дню матери
Оформление спортивного зала к новому году
Оформление холла и фотозоны к новому году
Участие в акции новогодние окна
Оформление стенда «Символика РФ»
Оформление стенда ШДО «Алые паруса»
Акция «Чистый двор»

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Выездные мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»
Участие в региональных и областных соревнованиях (Зарница 2.0)
Участие в «фестивале РДДМ»
Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад

12. модуль «Школьные медиа»

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами - это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Школьная служба медиации создана в 2020 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о службе школьной медиации. С целью организации деятельности школьной службы медиации учителя были ознакомлены с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации(примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Деятельность Службы школьной медиации МОБУ «Староалександровская ООШ» осуществлялась в соответствии с планом работы службы школьной медиации. Согласно данному плану основной **целью** работы службы школьной медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях

Задачи:

- Проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.
- Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
- Информирование обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной

медиации.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор СШМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников СШМ.

В течение учебного года в службу школьной медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило 3 обращения. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены примирением сторон.

Все ученики школы с 1 по 9 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах, а также при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Службы школьной медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы СШМ.

Заседание школьной службы медиации проходит 1 раз в месяц.

Классными руководителями и членами СШП организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Что такое дружба», «Толерантность», «Семейные традиции». «Как разрешать конфликты», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках». «Я и мой мир», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дружба начинается с улыбки».
- Родительские собрания: «О поощрениях и наказаниях», «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ»,

«Нравственные аспекты здоровой семьи»

Владение базовыми знаниями о методе медиации позволило родителям не только хотеть, но и уметь правильно, без грубого вмешательства помочь детям в конфликтных ситуациях, особенно в трудные, критические периоды их жизни и становления, одним из которых является подростковый. В свою очередь на «школьной территории» возникающие конфликты разрешались успешнее, так как родители ориентированы на медиативный подход. Таким образом, Метод ШМ создает условия для сотрудничества школы и семьи, содействует восприятию ими друг друга как партнеров, стремящихся совместными усилиями достичь одной цели, действующих на благо ребенка.

- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»
- Анкетирование среди учащихся:
 - Выявление случаев жестокого обращения.
 - Самочувствие учащихся в коллективе.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В 2024-2025 учебном году планируется:

провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;

координатору СШМ проводить занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в четверть;

привлечь родителей к данной деятельности;

школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП;

транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал детских общественных объединений в МОБУ «Староалександровской ООШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- волонтерский отряд «Горячие сердца» (организация и проведение общешкольных мероприятий «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «День добровольца, волонтера в России», «23 февраля», «Международный женский день», «День Победы».)
- юнармейский отряд «Пламя» (акция «Обелиск», «Письмо солдату», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией» и т.д.)
- первичное отделение РДДМ (акции «Открытие ветерану», «Окна победы», «Юннатский субботник», «Атлас природы», «Защитники первых», «Открывая книгу с первыми», «Блокадная ласточка», «Сохраним любимый учебник»)
- «Орлята России»
- ШДО «Алые паруса» («Международный день распространения грамотности», «День работника

дошкольного образования», «Международный день пожилых людей», «день отца в России», «Международный день школьных библиотек», «день народного единства», «международный день художника», «день российской науки», «Всемирный день земли», «День славянской письменности и культуры»)

Мероприятия по реализации программы

«Патриотическое воспитание обучающихся»

1. Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры "Зарница"
2. Праздничный концерт ко Дню учителя
3. Реализация проекта «Орлята России»
4. Праздничные мероприятия ко Дню отца
5. Уроки мужества
6. Всероссийская акция акции "Письмо солдату"
7. Митинг День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
8. Конкурс чтецов ко Дню матери
9. Акция "Фронтовая открытка". праздничное поздравление к Дню защитников Отечества для участников СВО.
10. Урок-викторина на тему "Символы России"
11. Митинг ко Дню Неизвестного Солдата
12. Уроки мужества ко Дню Героев Отечества
13. Всероссийский тест на знание Конституции
14. Классные часы "Блокада Ленинграда"
15. Спортивные соревнования "А ну-ка парни" ко Дню защитников Отечества.
16. Митинг, посвященный памяти погибшим в Афганистане

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации в МОБУ «Староалександровская ООШ» проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	31.08.2024	Учитель физической культуры, советник директора по воспитанию, старшая вожатая.	60 обучающихся
«Большие семейные выходные»	30.08.2024	Родительский комитет, советник директора по воспитанию, старшая вожатая	75 обучающихся и родителей
Видеопоздравления ко Дню отца и ко Дню матери	Октябрь – ноябрь, 2024	Классные руководители	40 обучающихся
Торжественный концерт, посвященный Дню матери с приглашением мам и бабушек	Ноябрь, 2024	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая	67 обучающихся
Новогодние мероприятия с участием родителей	Декабрь, 2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	67 обучающихся
Праздник Первого звонка. Праздник Последнего звонка	Сентябрь, Май, 2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	67 обучающихся
Участие в акции «Дорогие мамы, #МЫВМЕСТЕ с вами»	Ноябрь 2024	Советник директора во ВР	10 обучающихся

Акция «С любовью папе»	Февраль 2024	Старшая вожатая, учителя начальных классов	36 обучающихся
Фото акция «Папа в деле»	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители	53 обучающихся
Творческая мастерская «Орден моему герою»	октябрь	Учителя начальных классов	25 обучающихся
Акция «Вместе с папой!»	октябрь	Классные руководители	38 обучающихся

Выводы:

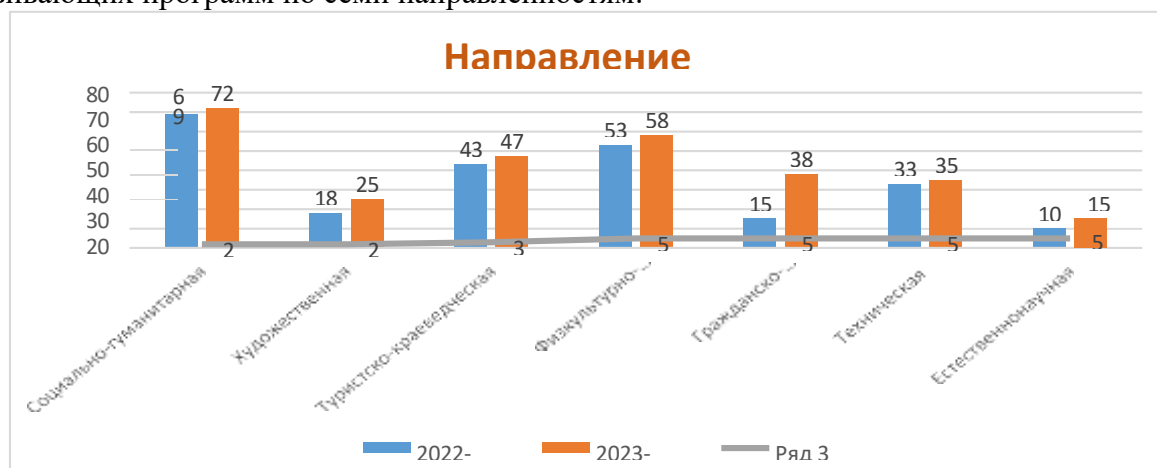
Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по семи направлениям:



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам социально-гуманитарной и художественной направленности занимались 23% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и художественной направленности составила 83%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной и художественной.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года продолжает работать объединение дополнительного образования «СТАТЮЗ».

Разработана программа на новый учебный год дополнительного образования. составлены план и расписание занятий театральной студии. Руководитель кружка Шапилова Ж.В.

Так же в 2024 году была разработана и реализована программа дополнительного образования по направлениям

Туристско - краеведческая	«Моё Оренбуржье» (внеурочное занятие)	Шаталова О.В	1,3	1
		Сенютина Н.С	2,4	1
	Литературное краеведение ДОП	Шапилова Ж.В	8,9	1
Социально-гуманитарная	«Медиацентр» ЦВР	Шапилова Ж.В.	5-8	1
	«Букварёнок» ДОП	Шаталова О.В..	5,6 лет	1
	«Разговоры о важном» (внеурочное занятие)	Классные руководители	1-9	1
Техническая	«Робототехника» ДОП ТР	Кащеева Н.В.	7,8	1
	«Информашка» ДОП,	Кащеева Н.В.	5-6	1
Естественнонаучная	«Зелёная лаборатория» ДОП ТР	Коровина В.В.	7	1
	«Занимательная физика» ДОП ТР	Морозова Е.В.	7	1

	«Химия и жизнь» (внеурочная занятие) ТР	Сенютин Ю.Ф.	8	1
Физкультурно-спортивная	Кружки ДЮСШ	Сенютин Ю.Ф.	4-9 .	1
Художественная	«Статюз» школьный театр,ЦВР	Шапилова Ж.В.	5-9	1
Гражданско - патриотическая	«Юнармия» ЦВР	Шапилова Ж.В.	8,9кл.	1
	«Россия - мои горизонты» (профорientационный минимум)	Классные руководители	6-9	1

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по общей физической подготовке и лыжная подготовка .В объединениях клуба спортивного в первом полугодии занято 60 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивные зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В учебном году в МОБУ «Староалександровская ООШ» с целью повышения качества образования на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов было организовано участие обучающихся 4,5,6,7,8,9 классов общеобразовательных организаций в мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ».

Реализация мониторинга:

а) позволила администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки выпускников 9 класса к сдаче ГИА, обучающимся 4,5,6,7,8 кл - подготовиться к промежуточной аттестации и ВПР;

б) выявило проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ВПР;

в) способствовало психологическому настрою обучающихся 9 класса на сдачу ГИА в форме ОГЭ;

г) обозначило обучающихся группы «риска» по отношению к результатам ГИА в форме ОГЭ, а на раннем этапе подготовки, что способствовало более качественной работе с данной категорией обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
МОБУ «Староалександровская ООШ»													
2	5	5	100	6	85	1	14	0	0	0	0	–	–
3	7	7	100	2	40	1	20	0	0	0	0	–	–
4	4	4	100	6	85	1	14	0	0	0	0	–	–
Итого	19	19	100	10	70	3	16	0	0	0	0	–	–

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
МОБУ «Староалександровская ООШ»													
5	7	7	100	7	50	2	14	0	0	–	–	–	–
6	13	13	100	1	25	0	0	0	0	–	–	–	–
7	5	5	100	2	25	0	0	0	0	–	–	–	–
8	8	8	100	6	50	2	0	0	0	–	–	–	–
9	12	12	100	3	50	2	34	0	0	–	–	–	–
Итого	44	44	100	19	40	5	34	0	0	–	–	–	–

Вывод: В начальных классах по итогам учебного года 3, в 1 классе 3 учащихся

имеют повышенный уровень знаний. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной, двумя «3» учебный год окончили в 3 классе - 1 (Саленко К– русский язык, немецкий язык),

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели качества знаний по сравнению с прошлым годом повысились на 2 %. с 68 до 70 %. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

В начальных классах качество знаний составляет ниже 50 %. Прослеживается стабильность успеваемости во всех начальных классах, снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4 классе.

В основной школе качество знаний:

- в 5 классе нестабильное, в течение года нет 50 %. По итогам учебного года качество знаний –50%.
- в 6 и 7 классе прослеживается стабильность, По итогам учебного года качество знаний –25 %.
- в 8, 9 классе прослеживается стабильность, 50 % качество знаний по всем четвертям % ,8 класс предвыпускной, есть учащиеся с большими пробелами, учителям нужно проводить дифференцированную, индивидуальную работу со всеми учащимися. Есть учащиеся с потенциалом -1 «3» по химии-2 учащихся. В 9 классе стабильные результаты по предметам .

Анализ качества и успеваемости за 2023-2024 учебный год

Кла	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2023 - 2024	2 четв. 2023 - 2024	3 четв. 2023- 2024	4 четв. 2023 – 2024	Год 2023-2024	1 четв. 2023-2024	2 четв. 2023-2024	3 четв. 2023-2024	4 четв. 2023-2024	Год 2023-2024
2	85	85	85	85	85	100	100	100	100	100
3	40	40	40	40	40	100	100	100	100	100
4	50	50	50	85	85	100	100	100	100	100
5	43	43	43	36	50	100	100	100	100	100
6	25	25	25	25	25	100	100	100	100	100
7	25	25	25	25	25	100	100	100	100	100
8	50	50	50	50	50	100	100	100	100	100
9	50	50	50	50	50	100	100	100	100	100

Успеваемость по школе 100%.

Рост качества на конец 2023-2024 учебного года во 2,4 классах

Резкий спад качества в 4 четверти и рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 6,7кл

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Параметры статистики за 3 года

№	Обучалось	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Всего:	70	69	73
	Начальная школа	36	24	28
	Основная школа	34	44	45
	Средняя школа	0	0	0
2	Отсев:	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0
	Об основном образовании	0	0	0
	О среднем образовании	0	0	0
4	Оставлены на повторное обучение:	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
5	Закончили школу с аттестатом:	3	6	12
	Особого образца	0	1	2
	С золотой медалью	0	0	0
	С серебряной медалью	0	0	0
6	Количество призеров олимпиад	2	5	2
7	Процент поступления:	100	100	100
	В ВУЗЫ	0	0	0
	В колледжи	100	100	0
	В училища	0	0	11
	Общий процент	100	100	100

Анализ государственной итоговой аттестации

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ

Обучающиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика, русский язык) и два экзамена на выбор (обществознание и география)

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 12 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-м классе.

Уч. год	Кол-во выпускников					Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	12	1 (10%)	8 (65%)	3 (25%)	0 (0%)	100%	75%	60%	3,8

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% обучающихся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания. Обучающиеся овладели умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею.

Таким образом, качество знаний – 75%, успеваемость – 100%.

На экзамене по математике самыми трудными оказались задания из модуля «Геометрия», наиболее лёгким оказался модуль «Реальная математика». Таким образом, качество знаний составило 33%. Успеваемость составила 100%.

Уч. год	Кол-во выпускников					Успев-ть	Кач-во	СОУ	Ср. бал
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	12	1 (10 %)	4 (34%)	7 (56%)	0 (0%)	100 %	42 %	51%	3,5

Результаты ОГЭ по математике в 9-м классе

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-м классе

Уч. год	Кол-во выпускников					Успев-ть	Качество	СОУ	Ср. бал
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	12	1 (10%)	7 (56%)	4 (34%)	0 (0%)	100%	66	57	3,7

Результаты ОГЭ по географии в 9-м классе

Уч. год	Кол-во выпускников					Успев-ть	Качество	СОУ	Ср. бал
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	10	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)	0 (0%)	100%	46%	50%	3,5

Результаты ОГЭ по истории в 9-м классе

Уч. год	Кол-во выпускников					Успев-ть	Качество	СОУ	Ср. бал
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	1	1 (100%)				100%	100%	100%	35

Результаты ОГЭ по информатике в 9-м классе

Уч. год	Кол-во выпускников					Успев-ть	Качество	СОУ	Ср. бал
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	1			1 (100 %)		100%	0%	36%	3

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что выпускники показали хороший уровень владения знаниями. Сдали все экзамены без «2» - 10 человек, передача в основной период - 1 чел, передача на осень-1 чел. и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период - 11 человек, в дополнительный период - 1 чел..

В целом, результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ:

Обеспечено проведение итоговой аттестации;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-го класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Вывод: Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.
Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «Староалександровская ООШ», на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании письма ГБУ РЦМСО от 17.01.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа РОО от 6.02.2024 года № 34 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Предмет «Русский язык»

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
4	4	4	0
5	7	5	3
6	13	13	0
7	5	5	0
8	8	7	1

2. Итоги выполнения ВПР

	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		(Чел/%)					
	4					100	50
	5					100	60
	13					100	15
	5					100	40
	7					100	43

3. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
28 чел (82%)	1 чел (3%)	5 чел (15%)

4. Наивысший балл

Клас	Предмет	Макс.балл	Набранный балл
------	---------	-----------	----------------

с			
4	Русский язык	38	36
5	Русский язык	45	37
6	Русский язык	48	48
7	Русский язык	47	37
8	Русский язык	51	42

5. Вывод: большинство учащихся справились с заданиями ВПР, тех кто повысил свои результаты малое процентное соотношение. и результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Предмет «Математика»

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
4	4	3	1
5	7	5	2
6	13	12	1
7	5	5	0
8	8	7	1

2. Итоги выполнения ВПР

	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		(Чел/%)					
	3					100	100
	5					80	60

	1 2					92	8
	5					80	20
	7					100	14

3. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
19 чел (58%)	7 чел (21%)	7 чел (21)%

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс.балл	Набранный балл
4	Математика	20	20
5	Математика	15	11
6	Математика	16	12
7	Математика	19	12
8	Математика	25	15

5. Вывод: большинство учащихся справились с заданиями ВПР, процент тех кто подтвердил свои результаты ненамного больше чем процент с низкими результатами, поэтому нужно организовать сопутствующее повторение на уроках по темам проблемным для отдельного класса в целом.

Предмет «Окружающий мир ,биология »

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
4	4	4	0
5	7	4	3

8	7	7	0
---	---	---	---

2.Итоги выполнения ВПР

	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
	4					100	100
	4					100	0
	7					100	100

3.Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел (21%)	1 чел (7 %)	11 чел (72)%

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс.балл	Набранный балл
4	Окружающий мир	32	27
5	Биология	15	11
8	Биология	25	15

5.Вывод: большинство учащихся справились с заданиями ВПР ,тех кто повысил свои достаточно маленький процент, в сравнении с подтверждёнными оценками.Поэтому нужно продолжить по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные задания на урока

Предмет «География»

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1.Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовал и в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине

6	13	11	2
8	8	5	3

2.Итоги выполнения ВПР

	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнил и на				Успеваемость	Качество
		(Чел/%)					
	11					100	36
	5					100	40

3.Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
-	16	-

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс. балл	Набранный балл
6	География	33	27
8	География	33	22

5.Вывод.Большинство учащихся справились с заданиями ВПР , но нет учащихся которые повысили свои результаты, только те кто понизил.

Предмет «История»

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1.Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
5	7	5	2

2.Итоги выполнения ВПР

	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/ %)				Успеваемость	Качество
	5					100	100

3.Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел (74%)	1 чел	0 чел (26)%

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс. балл	Набранный балл
5	История	15	13

5.Вывод.Большинство учащихся справились с заданиями ВПР , и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов , однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работа по устранению недочётов

Предмет «Обществознание»

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1.Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
6	13	11	2
7	5	5	0

2.Итоги выполнения ВПР

	Количество учащихся	Выполнили на (Чел/%)	Успеваемость	Качество

	выполнявших работу					
	11				100	57
	5				60	40

3. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел (%)	1 чел	4 чел ()%

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс. балл	Набранный балл
6	Обществознание	21	21
7	Обществознание	21	18

5. Вывод. Большинство учащихся справились с заданиями ВПР, но нет тех кто повысил результаты, такая динамика по большинству устных предметов

Предмет «Физика»

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия:

Клас с	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
7	5	5	0

2. Итоги выполнения ВПР

Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
5					100	33

3. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердил и отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел (50%)	0 чел	2 чел (50)%

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс. балл	Набранный балл
7	Физика	21	68

4. Наивысший балл

Класс	Предмет	Макс. балл	Набранный балл
7	Физика		

5. Задания по физике полнялись в одном классе. Провести сравнительный анализ между классами невозможно.

Общие выводы

1 28% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике, биологии.. Подтверждение 100% не зафиксировано не в одном классе.

2 Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал незначительное понижение качества знаний по предметам. Поэтому нужно прорабатывать задания по ВПР, включая их в дополнительную работу по предмету, работу на закрепление материала

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Администрацией школы и педагогами проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены совещания, консультации индивидуальные беседы с детьми.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы представленные на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице .

Математика.

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	0	4	1	0	100	80
	Шаталова О.В.	3	7	0	6	1	0	100	85
	Сенютина Н.С.	4	4	1	2	1	0	100	75

Русский язык

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	0	2	3	0	100	40
	Шаталова О.В.	3	7	0	4	3	0	100	57
	Сенютина Н.С.	4	4	1	1	2	0	100	50

Литературному чтению

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	2	1	2	0	100	60
	Шаталова О.В.	3	7	1	5	1	0	100	85
	Сенютина Н.С.	4	4	1	2	1	0	100	100

Окружающий мир

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	2	3	0	0	100	100
	Шаталова О.В.	3	7	3	3	1	0	100	85
	Сенютина Н.С.	4	4	0	3	1	0	100	75

Технология

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	1	3	1	0	100	80
	Шаталова О.В.	3	7	7	0	0	0	100	102
	Сенютина Н.С.	4	4	1	3	0	0	100	100

ИЗО

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	2	3	0	0	100	100
	Шаталова О.В.	3	7	4	3	0	0	100	100
	Сенютина Н.С.	4	4	2	2	0	0	100	100

Музыка

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Сенютина Н.С.	2	5	2	2	1	0	100	80
	Шаталова О.В.	3	7	6	1	0	0	100	100
	Сенютина Н.С.	4	4	2	2	0	0	100	100

Немецкий язык

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Морозова Е.В	2	5	2	1	2	0	100	60
		3	7	2	4	1	0	100	85
		4	4	1	2	1	0	100	75

Физическая культура

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Морозова Е.В	2	5	2	2	1	0	100	80
		3	7	4	3	0	0	100	102
		4	4	2	1	1	0	100	75

Функциональной грамотность (естественно-научная)

Школа	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отметок за год				Успеваемость (год), %	Качество знаний (год), %
				5	4	3	2		
МОБУ «Староалександровская ООШ»	Морозова Е.В	2	5	1	2	2	0	100	60
		3	7	3	4	0	0	100	100

Математика

Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
5	7	0	6	1	0	85	100
6	13	5	1	7	0	46	100
7	5	1	0	4	0	20	100
8	8	0	2	6	0	25	100
9	12	3	4	5	0	58	100
Итого	45	9	13	23	0	48	100

Информатика

7	5	0	2	3	0	40	100
8	8	2	4	2	0	75	100
9	12	10	2	0	0	100	100
Итого	25	12	8	5	0	80	100

Физика

7	5	-	2	3	0	60	100
8	7	1	5	1	0	85	100
9	12	9	2	1	0	91	100
Итого	24	10	9	5	0	79	100

Биология

5	7	0	4	3	0	58	100
6	13	11	2	0	0	100	100
7	5	0	2	3	0	40	100
8	8	0	3	5	0	37	100
9	12	3	7	2	0	83	100
Итого	45	14	18	13	0	71	100

Русский язык

5	7	0	4	3	0	60	100
6	13	1	3	9	0	30	100
7	5	2	2	1	0	60	100
8	8	0	3	5	0	50	100
9	12	5	3	4	0	67	100
Итого	45	8	15	22	0	51	100

Литература

5	7	0	4	3	0	53	100
6	13	4	3	6	0	83	100
7	5	0	2	3	0	50	100
8	8	0	4	4	0	50	100
9	12	3	4	5	0	72	100
Итого	45	7	17	21	0	53	100

ОДНКНР

5	7	2	3	2	0	71	100
6	13	1	4	8	0	50	100
Итого:	20	3	9	8	0	60	100

География							
5	7	0	4	3	0	53	100
6	13	1	9	3	0	38	100
7	5	0	3	2	0	60	100
8	8	2	3	3	0	62	100
9	12	6	2	4	0	66	100
Итого	45	9	21	15	0	66	100
ИЗО							
5	7	7	0	0	0	100	100
6	13	11	2	2	0	100	100
7	8	7	1	0	0	100	100
Итого	28	25	3	0	0	100	100
Химия							
8	7	1	5	1	0		100
9	12	2	5	5	0	58	100
Итого	19	5	6	7	0	61	100
Технология							
5	7	0	4	3	0	50	100
6	13	2	10	1	0	75	100
7	5	3	2	0	0	100	100
8	8	0	7	0	0	100	100
9	12	6	6	0	0	100	100
Итого	45	11	30	4	0	92	100
Немецкий язык							
5	6	0	2	4	0	33	100
6	13	1	5	7	0	46	100
7	5	0	2	3	0	50	100
8	7	0	6	1	0	85	100
9	12	10	2	0	0	100	100
Итого	43	11	17	15	0	60	100
ОБЖ							
5	7	2	5	0	0	100	100
6	13	3	7	3	0	76	100
7	5	0	2	3	0	50	100
8	7	0	6	1	0	85	100
9	12	3	5	4	0	100	100
Итого	44	8	25	11	0	75	100
Обществознание							
5	7	0	4	3	0	57	100
6	13	3	5	5	0	61	
7	5	0	3	2	0	50	100
8	7	1	4	2	0	50	100
9	12	3	5	4	0	66	100
Итого	44	7	21	16	0	63	100
История							
5	7	2	4	1	0	85	100
6	13	2	5	6	0	53	100
7	5	1	3	1	0	80	100
8	8	1	4	3	0	62	100
9	12	4	2	6	0	92	100
Итого	45	10	18	17	0	62	100

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации 2-9 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по русскому языку 52 % 5-9 кл, по биологии общее качество знаний 69 %, но 6 класс показал нулевые результаты по данному предмету. Математика в основной школе стоит после русского языка-59%

Высокий качественный показатель знаний по информатике -92%, химии-61%.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

1.5. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Продолжают учебу			Другое (трудоустройство, обучение на курсах)	Не работает и не учится
		ССУЗы	ПУ	10 класс		
2021	7	4	0	3	0	0
2022	4	3	1	0	0	0
2023	6	6	0	0	0	0
2024	12	10	0	1	0	1

В 2024 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

1.6 Качество кадрового обеспечения

На 01.09.2024 года в образовательной организации 21 человека, из них 9 учителей, 1 руководитель, 2 воспитателя дошкольной группы и 9 человек обслуживающего персонала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиям и действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2024 года

составляет 45,8 (на 01.09.2022 г. – 50,8 года), что говорит о высокой работоспособности коллектива учреждения.

Средний стаж на 01.09.2024 г. составляет 19,9 лет (в 01.09.2023 г. – 27,6). Согласно данным опроса, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год, что на 1 год меньше среднего по исследованию в целом. Нужно отметить, что чем дольше учителя находятся в профессии, тем чаще они заявляют об удовлетворенности своей работой.

Почти 2/3 педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет. Из 11 педагогических работников 77 % аттестованы: 2 учителя имеют высшую категорию, 6 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 учителя без категории, 1 воспитателя аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 воспитатель без категории.

На 01.09.2024 года 8 педагогов (80%) имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя СП, у воспитателей 1 СП и 1 неоконченное высшее педагогическое.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

№	ФИО	Конкурсы пед. мастерства
1	Баскакова И.Е.	Международной акция «Тест по Великой Отечественной войне» Дистанционном конкурсе «Лаборатория педагога»
2	Фёдорова М.А.	Всероссийский конкурс «День русского языка»
3	Ворошилова О.С.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» в 2023 году "Педагогическая статья": "Я и математика"

Вывод: В образовательном учреждении произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулированию профессионального роста педагога.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022-2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Развитие учащихся в процессе творческого взаимодействия с участниками образовательного процесса».

Цели:

1. Применение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся.

2. Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно-методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки,

курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2025 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. В течение года работало 2 ШМО: учителей-предметников(рук. Шаталова О.В.) ШМО классных руководителей (рук. Ворошилова О.С.). На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2022-2023 учебном году проведено 5 предметных недели (точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, против коррупции). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения

квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов от общего их числа.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2022-2023 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

В целом, задачи, поставленные перед клубом на 2022/2023 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:

Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в условиях ФГОС;

Конструирование современного урока в условиях ФГОС;

Работа молодых учителей над темами самообразования;

Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2022-2023 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс

информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Разработана и успешно реализуется Программа информатизации школы, основной целью которой является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Работа ведется по четырем направлениям:
Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
Развитие информационно-управленческой системы;
Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

В МОБУ «Староалександровская ООШ» обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. В школе имеется локальная сеть, в составе которой 23 компьютера. Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Вывод: Созданные в образовательной организации методические условия соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2295 экземпляра; из них:
- учебники – 1637 экземпляров;
- художественная литература – 474 экземпляра;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 78
- число посещений – 100

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022

№ 858.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки: 7

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

За отчетный период библиотека работала по утверждённому плану. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, координировала деятельность с социальными партнерами, приобщала родительскую общественности к ценностям семейного чтения.

Работа по привлечению внимания к работе школьной библиотеки, чтению, книгам велась и через сайт школы. Раздел школьного сайта «библиотека» оперативно обновляет информацию о проводимых мероприятиях, выставках, библиотечных уроках.

Основные задачи, реализованные в 2024 году:

- 1) обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- 2) формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения
- 3) совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на лично - ориентированном подходе к читателю;
- 4) пропаганда литературы по воспитанию учащихся нравственности, культуры поведения;
- 5) формирование интереса к здоровому образу жизни;
- 6) формирование патриотических чувств у школьников;

Направление работы школьной библиотеки:

- 1) Обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- 2) Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- 3) Формирование фондов;
- 4) Воспитательная работа библиотеки;
- 5) Информационная работа библиотеки;

б) Изучение спроса читателей;

Справочно-библиографическая работа

Проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На данных мероприятиях ребята познакомились со структурой библиотеки, узнавали о справочном аппарате библиотеки.

Информационно-методическая работа

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала читательскую ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Основные массовые мероприятия, проведенные в учебном году.

Цикл уроков «Непокоренный Ленинград» (день памяти блокады), цикл литературных уроков по сказкам Бажова, цикл литературных встреч « К А.С. Пушкину через время и пространство, литературная конференция по творчеству Альберта Лиханова, цикл литературных уроков к Дню матери «Пусть всегда будет мама», цикл уроков памяти «Дети блокады – детям будущего», уроки доброты по творчеству Лидии

Чарской, цикл литературных уроков «Кладовая природы» по творчеству М. Пришвина. Экскурсии по теме «История славянства

1.9 Материально-техническая база

Общая площадь здания и помещений МОБУ «Староалександровская ООШ» (дошкольная группа) составляет 463 м², функционирует 262м²

Материальная база ОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Игровой зал	1
Спальня	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Принтер	5
МФУ	5
Проектор с экраном	5
Ноутбук, в т.ч. используются:	7
- для делопроизводства	1
- имеет выход в Интернет	7
- имеет электронную почту	7
- создан свой сайт	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ОУ на 2022г. учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально- технической базы, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов ОУ, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок ОУ.

Оценка качества материально-технической базы школы .

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология, химия	1	100%
2.	Физика	1	100%
3.	История, география	1	70%
4.	Математика	1	90%
5.	Начальные классы	2	100%
6.	Русский язык и литература	1	100%
7.	Информатика	1	100%
8.	Спортивный зал	1	100%
9	Мастерские	1	50%

Оборудование МОБУ «Староалександровская ООШ» для проведения уроков ОБЗР, поступившее в 2024 году.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно - дистанционного действия РГН	1
2	Имитаторы ранений и поражений	1
3	Комплект шин складных средний	1
4	Макет учебно - тренировочной гранаты РГО	1
5	ММГ АК-74М-М со стволом болванкой (ИЖ-184)	1
6	Макет гранаты РГД-5	1
7	Макет гранаты Ф-1	1

8	Общевойсковой защитный комплект ОЗК с хранения	4
9	Противогаз ГП-7В фильтрующий (все типоразмеры)	5
Оборудование МОБУ «Староалександровская ООШ» для проведения уроков труда , поступившее в 2024 году.		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Электродрель аккумуляторная/шуруповёрт аккумуляторный	1
2	Машина швейная	2
3	Прибор для выжигания	5
4	Лобзик электрический	1
5	Набор металлических линеек	1
6	Набор универсальный пилок для лобзика	1
7	Ножницы по металлу	1
8	Тиски	1
9	Штангенциркуль	1
10	Коллекция по волокнам и тканям	1
11	Аптечка универсальная	1
12	Набор игл для швейной машины	1

Оборудование для ОЦ «Точка роста» ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ


Наименование оборудования	Краткие характеристики	Количество единиц
Компьютер		3
Цифровая лаборатория		
Биология	Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100 % Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180 000 лк Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140 ° С Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40 ° С Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мп (микроскоп) Программное обеспечение	3 шт
Физиология	Датчик артериального давления Датчик ускорения Датчик пульса Датчик температуры тела Датчик частоты дыхания Датчик электрокардиограф Датчик кистевой силы Датчик освещенности Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Программное обеспечение	1 шт
Химия	Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140 ° С Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем: от 0 до 14 рН Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем: от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20 000 мкСм	3 шт

	Датчик влажности почвы Датчик окиси углерода Мультидатчик оптической плотности и мутности Флеш накопитель с программным обеспечением		
Физиология	Беспроводной мультидатчик Сенсор ЭМГ Сенсор ЭКГ Сенсор ФПГ Сенсор ЭЭГ Сенсор КГР Сенсор дыхания Устройство для регистрации артериального давления Устройство для сбора данных и передачи на ПК Модуль «Кнопка» Флеш-диск с ПО Зарядное устройство		1 шт
Набор оборудования по химии для ГИА	Пробирка ПХ-14 Раздаточный лоток Воронка коническая Шпатель-ложечка Палочка стеклянная Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Зажим для пробирок Горючее для спиртовок, 330 мл (этиловый спирт) Весы лабораторные электронные Пробирка малая 10 мл Стакан высокий с носиком 50 мл Цилиндр измерительный с притёртой крышкой 50 мл Набор флаконов для хранения растворов и реактивов 100 мл и 30 мл Цилиндр измерительный с носиком 500 мл Стакан высокий 500 мл Ёрш для мытья пробирок Ёрш для мытья колб Халаты белые 44-46 размер Перчатки резиновые химические стойкие Очки защитные Фильтры бумажные (100 шт)	10 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 15 2 3 3 3 2 2 1 1	1 шт
Комплект химических реактивов			1 шт
Набор флаконов для хранения растворов и реактивов			1 шт
Микроскоп цифровой биологический	Микроскоп ЛБ-113 Цифровая камера Набор микропрепаратов		9 шт

ЛБ-113	Пинцет Пипетка Флаконы	
Принтер МФУ лазерное PANTUM M71000		1 шт

ФИЗИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Наименование оборудования	Краткие характеристики	Количество единиц
Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	Беспроводной мультидатчик Датчик абсолютного давления Датчик температуры исследуемой среды Датчик магнитного поля Датчик электрического напряжения Датчик силы тока Датчик акселерометр Дополнительные материалы в комплекте: Кабель USB соединительный Дополнительные материалы в комплекте: Зарядное устройство с кабелем miniUSB Дополнительные материалы в комплекте: Конструктор для проведения экспериментов Дополнительные материалы в комплекте: Руководство по эксплуатации Дополнительные материалы в комплекте: Программное обеспечение Дополнительные материалы в комплекте: Справочно-методические материалы	3 шт.
Компьютерное оборудование		
Ноутбук		2 шт
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)		1 шт
Оборудование для выполнения экспериментальных заданий		
Набор ОГЭ (физика)	Набор № 1 • весы электронные (предел измерения массы 200 г; отсчет до 0,01 г; предел погрешности измерения массы 0,1 г.); • измерительный цилиндр (мензурка) (предел измерения 250 мл (С = 2 мл); • стакан лабораторный полиэтиленовый (стеклянный) 250 мл.; • динамометр № 1 (предел измерения 1 Н (С = 0,02 Н); • динамометр № 2 (предел измерения 5 Н (С = 0,1 Н); • поваренная соль, палочка для перемешивания 40 г; • цилиндр стальной ($V = (25,0 \pm 0,3) \text{ см}^3$, $m = (195 \pm 2) \text{ г}$); • цилиндр алюминиевый ($V = (25,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$, $m = (70 \pm 2) \text{ г}$); • пластиковый цилиндр ($V = (56,0 \pm 1,8) \text{ см}^3$, $m = (66 \pm 2) \text{ г}$, имеет шкалу вдоль образующей с ценой деления 1 мм, длина не менее 80 мм); • цилиндр алюминиевый ($V = (34,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$, $m = (95 \pm 2) \text{ г}$); • нить суровая – длина 1 метр	1 шт.
	Набор № 2	1 шт

	<ul style="list-style-type: none"> штатив лабораторный с держателями (штатив состоит из основания, муфты, стержня штатива с $\varnothing 8 * 545$ с гайкой, стрежня $\varnothing 6 * 160$ мм, рожкового ключа размером $S 10$ мм); динамометр 1 предел измерения 1 Н ($C = 0,02$ Н); динамометр 2 предел измерения 5 Н ($C = 0,1$ Н); пружина 1 на планшете с миллиметровой шкалой жёсткость (50 ± 2) Н/м; пружина 2 на планшете с миллиметровой шкалой жёсткость (10 ± 2) Н/м; три груза, № 1, № 2 и № 3 массой по (100 ± 2) г каждый; наборный груз или набор грузов, № 4, № 5 и № 6 (наборный груз, позволяющий устанавливать массу грузов: № 4 массой (60 ± 1) г, № 5 массой (70 ± 1) г и № 6 массой (80 ± 1) или набор отдельных грузов); линейка длина 300 мм, с миллиметровыми делениями; транспортир основная погрешность 1° в конце шкалы; брусочек с крючком и нитью (масса бруска $m = (50 \pm 5)$ г, нить суровая - длина 1 метр) направляющая длиной не менее 500 мм. 	
	<p>Набор № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> источник питания постоянного тока (батарейный блок $1,5 \div 7,5$ В с возможностью регулировки выходного напряжения); вольтметр двухнедельный (предел измерения 0 – 3 В, $C = 0,1$ В; предел измерения 0 – 6 В, $C = 0,2$ В); амперметр двухнедельный (предел измерения 0 – 3 А, $C = 0,1$ А; предел измерения 0 – 0,6 А, $C = 0,02$ А); резистор, обозначить R_1 сопротивление $(4,7 \pm 0,5)$ Ом; резистор, обозначить R_2 сопротивление $(5,7 \pm 0,6)$ Ом; резистор, обозначить R_3 сопротивление $(8,2 \pm 0,8)$ Ом; набор проволочных резисторов $p1S$; лампочка (номинальное напряжение 4,8 В, сила тока 0,5 А); переменный резистор (реостат) сопротивление 10 Ом; соединительные провода, 10 шт. ключ для электрической цепи 	1 шт
	<p>Набор № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> источник питания постоянного тока (батарейный блок $1,5 \div 7,5$ В с возможностью регулировки выходного напряжения); собирающая линза 1 фокусное расстояние $F_1 = (100 \pm 10)$ мм; собирающая линза 2 фокусное расстояние $F_2 = (50 \pm 5)$ мм; рассеивающая линза 3 фокусное расстояние $F_3 = - (75 \pm 5)$ мм; линейка длина 300 мм, с миллиметровыми делениями; экран металлический с размерами 110x120 мм; направляющая (оптическая скамья) от 50 до 100 см; слайд «Модель предмета» Буква "F" или рисунок  осветитель (обеспечивает опыты с линзами и возможность получения узкого пучка для опыта с полуцилиндром. В качестве источника света используется лампа 4,8 В/0,5 А в специальном патроне. Входное напряжение выпрямителя $36 \div 42$ В.); полуцилиндр диаметр (50 ± 5) мм, показатель преломления примерно 1,5; планшет на плотном листе с круговым транспортиром 	1 шт

	планшете обозначено место для полуцилиндра	
	<p>Набор № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • штатив лабораторный с держателями (штатив состоит из основания, муфты, стержня штатива с Ø8 *545 с гайкой, стрежня Ø 6*160мм, рожкового ключа размером S 10мм); • рычаг (Рычаг имеет длину 40 см, с креплением для грузов. Цена деления 1 см, шкала 20 – 0 – 20. Оцифровано каждое пятое деление. «20 см» – нерабочее.); • блок подвижный (масса подвижного блока (25 ± I) г, диаметр 40 мм.); • блок неподвижный (масса неподвижного блока (25 ± I) г, диаметр 50 мм.); • нить (длина 1 метр); • три груза массой по (100±2) г каждый; • динамометр 2предел измерения 5 Н (С = 0,1 Н); • линейка длина 300 мм, с миллиметровыми делениями; • транспортировочная погрешность 1° в конце шкалы 	1 шт
Роботизированный манипулятор DOBOT MAGICIAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-х осевой роботизированный манипулятор 2. Адаптер питания 3. Сетевой кабель 4. USB кабель 5. Клейкая лента для 3d печати 6. Инструкция по применению 7. Стеклопластиковая пластина 8. Калибровочная пластина 9. Картон для лазерной гравировки 10. Держатель пера + ручка 11. Пневматический захват 12. Держатель присоска 13. Воздушная помпа 14. Набор инструментов 15. Трубка для подачи филамента 16. Экструдер 3d печати 17. Насадка экструдера 18. Держатель филамента 19. Филамент для 3d печати 20. Модуль Bluetooth 21. Модуль Wi-Fi 22. Джойстик для управления 23. USB хост джойстика 24. Модуль лазерной гравировки 25. Защитные очки от лазера 	1 шт
Конструктор программируемых моделей инженерных систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивные элементы из металла для сборки мобильного робота 2. Конструктивные элементы из металла для сборки манипуляционного робота 3. Сервопривод тип 1 - 4 шт -Сервопривод большой, представляющий собой единый электромеханический модуль, включающий в себя привод на базе двигателя постоянного тока, понижающий редуктор -Соединительные фланцы - 2 шт 4. Сервопривод тип 2 - 2 шт 	1 шт

	<p>-Сервопривод малый, представляющий собой единый электромеханический модуль, включающий в себя привод на базе двигателя постоянного тока, понижающий редуктор</p> <p>5. Привод постоянного тока - 2 шт</p> <p>-Привод постоянного тока, представляющий собой электромеханический модуль, включающий в себя привод на базе двигателя постоянного тока, понижающий редуктор</p> <p>-Передачное отношение редуктора - 48 ед</p> <p>6. Фотоэлектрический модуль для числа оборотов - 2 шт</p> <p>-Кодировочный диск с прорезями - 1 шт</p> <p>7. Шаговый двигатель - 2 шт</p> <p>-Передачное отношение редуктора - 64 ед</p> <p>Шаровая точка опоры - 1 шт</p> <p>8. Аккумуляторная батарея - 1 шт</p> <p>Зарядное устройство - 1 шт</p> <p>9. Блок питания - 1 шт</p> <p>Плата для безопасного прототипирования - 1 шт</p> <p>- Общее количество контактов - 830 шт</p> <p>-Количество контактов питания - 200 шт</p> <p>-Количество контактов для монтажа - 630 шт</p> <p>10. Набор проводов для прототипирования - 1 шт</p> <p>-Общее количество проводов для прототипирования - 56 шт</p> <p>11. Набор Светодиодов - 1 шт</p> <p>-Количество различных оттенков светодиодов - 5 шт</p> <p>-Количество модулей в комплекте - 100 шт</p> <p>-Набор резисторов - 1 шт</p> <p>-Количество различных номиналов сопротивления - 30 шт</p> <p>-Общее количество резисторов в комплекте - 600 шт</p> <p>12. Звуковой излучатель - 1 шт</p> <p>13. Датчик освещенности - 1 шт</p> <p>14. Датчик температуры - 1 шт</p> <p>15. Инфракрасных датчиков - 3 шт</p> <p>16. Тактовая кнопка - 5 шт</p> <p>17. Потенциометр - 3 шт</p> <p>18. Семисегментный индикатор - 1 шт</p> <p>19. Количество разрядов - 1 шт</p> <p>20. Жидкокристаллический дисплей - 1 шт</p> <p>Датчик расстояния УЗ-типа - 3 шт</p> <p>21. Модуль беспроводного управления по ИК-каналу - 1 шт</p> <p>-Модуль приемника - 1 шт</p> <p>-Модуль пульта управления со встроенным передатчиком - 1 шт</p> <p>-Количество кнопок управления - 12 шт</p> <p>22. Внешний модуль беспроводной передачи данных по технологии Bluetooth - 1 шт</p> <p>23. Мультидатчик для измерения температуры и влажности окружающей среды - 1 шт</p> <p>-Количество проводников коммуникационного интерфейса полудуплексного UART с напряжением 5В - 3 шт</p> <p>-Количество одновременно подключаемых устройств на одну шину, последовательно, а также по цепочке с помощью коммуникационного интерфейса полудуплексного UART с напряжением 5В - 200 шт</p>	
--	---	--

	<p>24.-Количество портов типа Zpin для подключения по коммуникационному интерфейсу полудуплексного UART с напряжением 5В, размещенных на плате - 2 шт</p> <p>-Интерфейсный разъем типа RJ14, установленный на плате модуля неразъемным соединением - 1 шт</p> <p>-Штыревой интерфейсный разъем, установленный на плате модуля неразъемным соединением - 1 шт</p> <p>-Количество линий штыревого интерфейсного разъема - 6 шт</p> <p>-Встроенный вычислительный микроконтроллер - 1 шт</p> <p>1. Робототехнический контроллер - 1 шт</p> <p>-Программируемый микроконтроллер, установленный неразъемным соединением на единой плате робототехнического контроллера - 1 шт</p> <p>-Порты для подключения внешних цифровых и аналоговых устройств, выполненных в виде штыревых разъемов, размещенных на единой плате неразъемным соединением - 50 шт</p> <p>-Интерфейс USART, выведенный на штыревые разъемы робототехнического контроллера - 3 шт</p> <p>-Интерфейс I2C, выведенный на штыревые разъемы робототехнического контроллера - 1 шт</p> <p>-Интерфейс SPI, выведенный на штыревые разъемы робототехнического контроллера - 1 шт</p> <p>-Интерфейс CAN, выведенный на штыревые разъемы робототехнического контроллера - 1 шт</p> <p>-Интерфейс I2S, выведенный на штыревые разъемы робототехнического контроллера - 1 шт</p>	
Робототехнический образовательный набор «Клик»	<p>1.Блок питания</p> <p>2.Аккумулятор на 300 мАч, 7.2В</p> <p>3.DC моторы</p> <p>4.Сервопривод</p> <p>5.Ультразвуковой датчик расстояния</p> <p>6.Датчик линии спаренный</p> <p>7.Блок управления</p> <p>8.IR модуль</p> <p>9.Bluetooth модуль</p> <p>10. IR пульт</p> <p>11.Соединительные провода</p> <p>12.USB шнур</p> <p>13.Детали ля сборки робота</p> <p>14.Крепёжные детали</p> <p>15.Датчик цвета</p> <p>16.Аккумулятор питания</p>	1 шт
Штатив		2 шт

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения , обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской .	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Вывод: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально - техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно не изменилась. В течении 2022 года было приобретено компьютерное оборудование. Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы минимальным набором устаревших станков и оборудования. Библиотечный фонд на сегодняшний день полностью удовлетворяет потребности учеников и периодически пополняется , обновляется за счет бюджетных средств. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Староалександровская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Староалександровская ООШ.» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа

их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;
-метапредметные результаты;
-предметные результаты;
-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

В опросе приняли участие **85** родителей и законных представителей учащихся (**97** % от общего количества). Метод исследования: анкетный опрос.

Школьное образование

Результаты исследования представлены ниже в %:

Режим работы школы

Уровень образования, необходимый для ребенка

Условия, созданные для деятельности обучающихся

Уровень удовлетворённости направлениями деятельности ОО-

Источник получения информации об успехах и проблемах ребенка

Уровень удовлетворённости внеурочными занятиями

7. Качество и организация школьного питания

8. Объём домашних заданий.

В опросе по дошкольному уровню образования приняли участие 34 родителя и законных представителей учащихся (77% от общего количества). Метод исследования: анкетный опрос.

1. Режим работы школы –процентов.

2. Уровень образования, необходимый для ребенка – 95 и 5 процента.

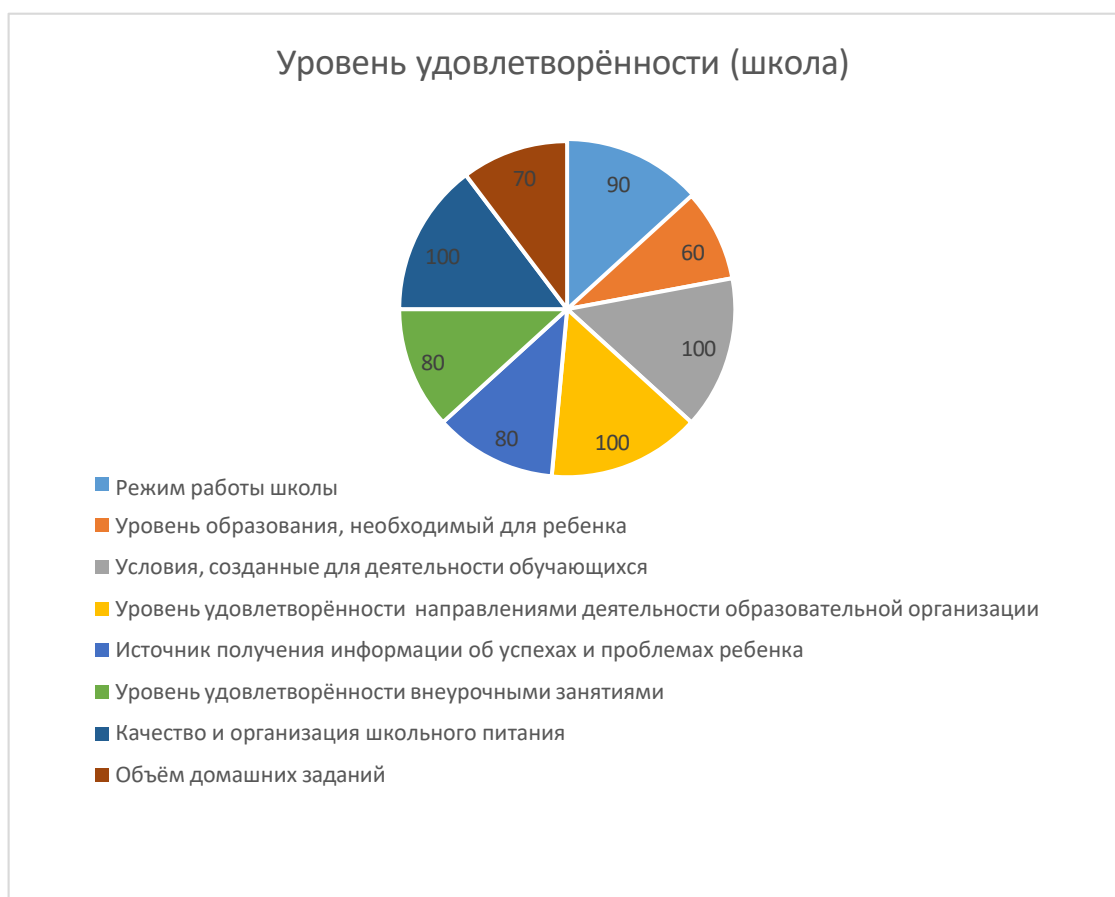
3. Условия, созданные для деятельности обучающихся – 86 и 14 процентов.

4. Уровень удовлетворённости направлениями деятельности ОО-

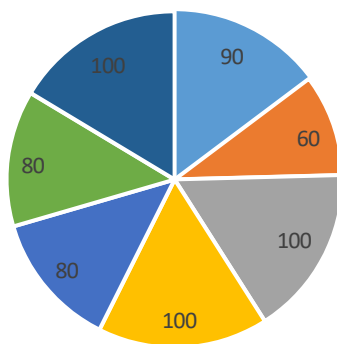
5. Источник получения информации об успехах и проблемах ребенка

6. Уровень удовлетворённости внеурочными занятиями

7. Качество и организация питания



Уровень удовлетворённости (дошкольная группа)



- Режим работы школы
- Уровень образования, необходимый для ребенка
- Условия, созданные для деятельности обучающихся
- Уровень удовлетворённости направлениями деятельности образовательной организации
- Источник получения информации об успехах и проблемах ребенка
- Уровень удовлетворённости внеурочными занятиями
- Качество и организация питания
-

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; низкий процент победителей предметных олимпиад.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;

3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участием конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Организованная система ВСОКО позволяет обеспечить максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. План работы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен.

Годовой мониторинг-2024 образовательного центра «Точка роста»

В январе 2024 года МОБУ «Староалександровская ООШ» Бузулукского района Оренбургской области вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», В рамках данного проекта в школе создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
 - разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
 - вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
 - организация внеучебной деятельности в каникулярный период, реализация
- и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в

каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра,
- реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по

подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками.

У обучающихся и педагогов появилась возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы. В Центре функционируют два учебных кабинета со своими лабораториями.

В 2024 году в Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности: «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика»

В 2024 году на базе центра «Точка роста»: проводилось много мероприятий. Можно выделить значимые:

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Открытие ОЦ с проведением демонстрационных мероприятий по направлениям	Участие в мероприятиях	5-9- класс	Сентябрь 2024г.	Рук-ль ОЦ «Точка роста» Морозова Е.В..
2.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»»	Единый Всероссийский урок.	5-9 классы	Сентябрь - октябрь 2024г.	Коровина В.В.
3.	Неделя химии	Проведение мероприятий в рамках недели	8,9классы	октябрь 2024г.	Сенютин Ю.Ф.
4.	Неделя физики	Проведение мероприятий в рамках недели	7-9 классы	Декабрь 2024 г	Морозова Е.В.
5	День Российской науки.	Тетрализованное представление	8,9 классы	Февраль 2025 г.	Учитель биологии Коровина В.В. советник по воспитанию Шапилова Ж.В.
6.	Неделя биологии	Проведение мероприятий в рамках недели	5-9 классы	Март 2025 г	Коровина В.В.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста»

выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 85% охват контингента обучающихся 5-9 классов - дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Выводы:

1. В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2024 год выполнен на 100%
2. Педагоги школы недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков.
3. Не осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района.

Рекомендации :

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

В 2025-2026 учебном году «Точка роста» станет центром притяжения

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение за отчетный период
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	37	37
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» на базе Центра «Точка роста»	37	37
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	37	27
4.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра «Точка роста» для дистанционного образования	37	37
5.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций ¹ на обновленной материально-технической базе	37	37
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	1	1
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	4	4

социокультурной жизни, проводником новых технологий. Мы уверены, что впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов

1.11 Организация питания

Основная цель в организации питания учащихся образовательных школ – это обеспечение всех школьников горячим питанием, обеспечение качества здорового питания в соответствии с нормами и стандартами. Контроль за питанием льготных категорий детей осуществляет социальный педагог. Используется десятидневное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. Разработана программа правильного и здорового питания «Школа здорового питания».

1. Все дети в начальной школе (детей с ОВЗ, детей – инвалидов нет) обеспечены горячим питанием на сумму 69 рублей 21 копейка. Завтрак *за счет средств федерального бюджета* – всего 30 детей.

2. Обеспечены бесплатным горячим питанием дети с ОВЗ из расчета 81 рубль 82 копейки (ЗАВТРАК) за счет средств местного бюджета – 2 учащихся

3. Обеспечены дотацией дети 5-9 классов и дети – инвалиды из расчета 16 рублей. за счет средств местного бюджета – 35 учащихся

За данный период случаев обращений детей (на боли в желудке, отравлений) не зафиксировано. Ассортимент продуктов питания и продукции питания разнообразен, качество блюд соответствует нормам. Выпуск готовой продукции и качество завозимых продуктов питания контролируется школьным медиком, в том числе проводится бракераж готовой продукции. Продуктов с просроченным сроком реализации не выявлено. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Контроль за качеством приготовления блюд ежедневно осуществляется школьным медиком и зав. столовой.

Ежемесячно с сентября 2023 года проводятся проверки комиссией по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (родительский контроль).

О чем составлены акты, с актами проверок можно ознакомиться на сайте школы. Все выявленные замечания без внимания не остаются, администрацией школы замечания устраняются, Рекомендации учитываются.

Вывод:

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьного завтрака, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Совместная работа школы, семьи, работников столовой позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

1.12 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:- наличие кнопки экстренного вызова;- наличие видеонаблюдения; -организация пропускного режима;-проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС;-проведение профилактических бесед

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.

7. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

В целях обеспечения электробезопасности:

Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы»

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;

- школа переведена в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения;

- ежедневно, два раза в сутки: в 7.00 и 19.00 часов производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- дежурный по этажу, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- запасные выходы закрыты, ключ находится у администрации школы
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в здание ОУ существует пропускной режим:

При входе в школу ежедневно дежурит тех.персонал и дежурный учитель.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Тех. персонал заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в года в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами :

С аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Вывод: таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также по основам личной безопасности и формированию законопослушного поведения.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащее самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%

1.8.2	Первая	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50% человек0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/23челов ек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	нет
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя- дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности дошкольной группы МОБУ «Староалександровская ООШ» за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности :

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 24 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 1, что составляет 100 %.

100% педагогических работников имеют стаж работы, который составляет «свыше 5 лет».

100% педагогических работников в возрасте от 39 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в образовательном учреждении составляет 23 детей на одного педагогического работника.

Младшие воспитатели, прошедшие повышение квалификации - 100%.

В ОУ отсутствует учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Нет музыкального зала

Прогулочная площадка оборудована песочницей, спортивной площадкой.

Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение профессионального уровня педагогов ОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории образовательного учреждения;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации МОБУ «Староалександровская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	67 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34человека 49%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(24г)	25,3 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(24г)	21 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 21/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/48%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 3/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0/ 0%

1.19 .3	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 9/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 9/40%
1.29 .1	Высшая	Человек 3/30%
1.29 .2	Первая	Человек 4/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 10/100%

1.30 .1	До 5 лет	Человек 0/0%
1.30 .2	Свыше 30 лет	Человек 4/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 6 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4. 2	С медиатекой	нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,3 кв. м

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.

1. Деятельность МОБУ «Староалександровская ООШ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО

2. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

3. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивно). Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования

4. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад,

очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского.

5. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.

7. Материально - техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

8. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН ,ВШК.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год В следующее году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы ;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.